

PRIORITÉS DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

*par Réal Allard,
directeur intérimaire*

Un colloque sur le rôle de la recherche en éducation chez les francophones des provinces Maritimes a été organisé en mars 1991 pour l'ouverture officielle du CRDE. Une centaine d'intervenantes et intervenants en éducation s'étaient alors répartis en trois ateliers animés par les professeures Lorraine Bourque, Catalina Ferrer et Simone Rainville. À leur ordre du jour figuraient les questions suivantes : 1) Quels devraient être les objectifs prioritaires de recherche en éducation chez la population francophone? et 2) Comment pourrait-on augmenter la participation en recherche des intervenantes et des intervenants en éducation? Les réponses données sont évoquées ici. Les personnes souhaitant prendre connaissance d'éléments plus complets pourront se procurer un exemplaire des actes du

colloque qui paraîtront avant la fin mars 1992.

En réponse à la première question, les participantes et participants ont identifié de nombreux objectifs de recherche concernant les élèves, le personnel enseignant et de direction, les parents et le ministère de l'Éducation. Nous en rapportons quelques-uns ici à titre d'exemples. Il convient de souligner ici que, quoique plusieurs sujets de recherche rencontraient l'approbation de la plupart des participantes et participants, on n'a pas délibérément tenté d'évaluer le degré relatif de soutien pour chaque sujet évoqué.

S'agissant des élèves, le problème du décrochage scolaire a beaucoup retenu l'attention. On a relevé la pertinence d'enquêtes qui permettraient d'identifier très tôt les décrocheurs potentiels afin d'étudier et évaluer les interventions précoces susceptibles de prévenir le décrochage. Les participantes et participants estiment opportun d'étudier

les répercussions des différences individuelles, des styles et rythmes d'apprentissage des élèves sur leur rendement scolaire. Enfin, il a été proposé de mener des enquêtes sur les valeurs des élèves et dans quelle mesure les programmes scolaires en tiennent compte.

En ce qui concerne le personnel enseignant et le personnel de direction, il a été suggéré d'enquêter sur les motivations réelles de ces personnes, sur la gestion du groupe-classe et la gestion du temps ainsi que sur l'épuisement professionnel. Les membres d'un atelier souhaiteraient voir particulièrement étudié le cas des enseignantes et enseignants ayant fait montre de qualités exceptionnelles dans leur profession, pour tenter de cerner les facteurs de réussite susceptibles de contribuer à la constitution de modèles utiles à la formation continue et initiale.

Les participantes et participants n'ont pas limité leurs recommandations aux projets touchant les élèves et le personnel scolaire. Certains d'entre eux ont insisté sur l'importance d'enquêtes sur la formation à donner aux parents, destinée à favoriser le succès des études de leurs enfants. D'autres souhaiteraient davantage d'études sur le rôle des parents dans l'éducation et sur l'éducation des adultes. Il a aussi été recommandé que les objectifs de l'enseignement public et les valeurs qu'il véhicule soient attentivement examinés ainsi que l'assimilation linguistique et l'acculturation. Enfin, s'agissant des programmes scolaires, on souhaite l'étude et la mise en vigueur de nouvelles stratégies destinées à améliorer la présentation des nouveaux programmes en vigueur ainsi

(suite à la page 3)

SOMMAIRE

Priorités de recherche en éducation	1
Nouvelles du CRDE	3
Groupes de recherche : résultats et résumé des activités	
1. Projet Entrepreneurship Project	2
2. Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture	4
3. Groupe de recherche en orientation professionnelle	7
4. Groupe de recherche sur les jeunes en conflit	7
5. Groupe de recherche sur l'éducation pour les droits humains	8
Nouveaux projets de recherche et de développement	8

GROUPES DE RECHERCHE : RÉSULTATS ET RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS

1 Projet Entrepreneurship Project : les résultats

*par Carole Essiembre,
agente de recherche*

Le Projet Entrepreneurship Project (PEP) a été mené conjointement par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton et le Département d'éducation de la Mount Allison University. Grâce à une subvention de l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APECA), les membres de cette équipe de recherche ont posé un diagnostic de la situation actuelle des écoles francophones et anglophones des Provinces atlantiques en matière d'éducation à l'entrepreneurship. Il s'agissait d'approfondir nos connaissances des besoins et réalités scolaires afin d'y développer l'enseignement de l'entrepreneurship.

Les quatre aspects suivants ont été analysés : 1) les attitudes et les croyances des élèves, de leurs parents et des membres du personnel scolaire envers l'entrepreneurship; 2) les programmes scolaires relatifs à l'entrepreneurship; 3) les formes de collaboration éventuelles entre le monde de l'éducation et le monde des affaires, et les attentes de ceux-ci en ce qui concerne l'éducation à l'entrepreneurship; et 4) les programmes de formation des enseignants et des enseignantes en matière d'éducation à l'entrepreneurship. Chacun de ces quatre aspects a fait l'objet d'une étude exhaustive dont les résultats complets sont présentés dans sept rapports disponibles au Centre de recherche et de développement en éducation. Nous nous contenterons d'en rapporter ici les grandes lignes.

Les attitudes et les croyances ont été analysées chez un groupe formé de 4 850 élèves de la 12^e année (dont 1 721 francophones des provinces Maritimes), de leurs parents et d'un échantillon des membres du personnel scolaire. Ils'agissait de cerner les facteurs déterminants de

l'intention des élèves de devenir entrepreneurs. Cette étude était basée sur un modèle présument que la vitalité entrepreneuriale d'une région ou d'une communauté (définie par la présence de ressources ou d'institutions favorisant les contacts avec l'entrepreneurship) exerce une influence sur la quantité et la qualité des contacts avec l'entrepreneurship. Ces contacts avec des entrepreneur-e-s et des modèles d'entrepreneurship (contacts de nature interpersonnelle, scolaire ou médiatisée) influencent les croyances de l'individu vis-à-vis de l'entrepreneurship de même que les compétences relatives à la création et à la direction d'entreprises. Les croyances et les compétences développées par l'intermédiaire de contacts avec l'entrepreneurship sont, à leur tour, les principaux déterminants de l'intention de devenir entrepreneur.

L'analyse des données recueillies révèle que si les élèves connaissent en moyenne de 11 à 14 propriétaires d'entreprise (dont 10 p. cent de femmes), seulement l'un d'entre eux a parlé de son expérience en tant qu'entrepreneur. Les croyances des élèves et la perception qu'ils ont de leurs compétences sont les facteurs les plus déterminants dans leur intention de devenir entrepreneur. Ces croyances et ces compétences sont influencées par le réseau de contacts avec l'entrepreneurship qui est à son tour influencé par la vitalité entrepreneuriale de la région. Un pourcentage relativement élevé d'élèves ont affirmé avoir une forte intention de devenir entrepreneur un jour (19,3 p. cent des élèves de l'Atlantique et 19,1 p. cent des élèves francophones du N.-B.). Même si on relève des relations significatives entre certaines variables démographiques et l'intention de devenir entrepreneur, ces variables sont loin d'être déterminantes de l'intention. Elles n'expliquent environ que 1 p. cent de la variance. En réalité, ce sont les variables du réseau individuel de contacts avec l'entrepreneurship et les

croyances et compétences des élèves qui sont déterminantes (elles expliquent de 24 à 56 p. cent de la variabilité des scores d'intention).

Dans les quatre provinces atlantiques, on a analysé les programmes scolaires francophones et anglophones (obligatoires et optionnels) de la 1^{re} à la 12^e années tels qu'ils sont conçus et prescrits par le ministère de l'Éducation et tels qu'ils sont offerts par l'enseignant ou l'enseignante dans sa salle de classe. L'analyse a été faite à partir d'une grille d'évaluation comprenant les valeurs, les habiletés et les connaissances que huit experts (dont des gens d'affaires) ont validées comme étant pertinentes dans un programme d'éducation à

(suite à la page 4)

info CRDE

L'info CRDE est une publication du Centre de recherche et de développement en éducation du Centre universitaire de Moncton. Nous tenons à remercier toutes les personnes qui nous ont soumis des articles pour ce numéro.

Nous apprécierions recevoir vos commentaires et vos suggestions. Toute personne désirant soumettre un article pour publication est priée de s'adresser à l'endroit ci-dessous.

Carole Essiembre,
responsable

Info CRDE
Centre de recherche et de
développement en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Centre universitaire de Moncton
Moncton, N.-B. E1A 3E9

Téléphone : 858-4277
Télécopieur : 858-4317

Priorités de recherche en éducation

(suite de la page 1)

que la mise à jour du matériel scolaire.

Dans l'ensemble, les conceptions des participantes et participants en matière d'objectifs prioritaires de recherche souhaitables reflétaient des besoins ressentis dans leurs milieux de travail respectifs.

La deuxième question portait sur les moyens d'accroître la participation en matière de recherche en éducation. Les cinq idées suivantes ont été émises le plus fréquemment dans les trois ateliers. On estime d'abord que les sujets de recherche devraient correspondre aux besoins effectifs des intervenantes et intervenants et de leurs élèves. Deuxièmement, on juge indispensable de favoriser beaucoup plus largement la diffusion des résultats des chercheuses et chercheurs en éducation. Troisièmement, on a relevé l'importance de promouvoir la formation des chercheuses et chercheurs. Quatrièmement, on

estime essentiel de démystifier la recherche et de redonner aux intervenantes et intervenants la parole sur les thèmes à étudier. Enfin, la création de formes de partenariat favorisant les échanges, la participation et diverses formes de collaboration entre toutes les parties intéressées à la recherche en éducation a été considérée capitale. Dans cette optique, il serait ainsi souvent préférable d'enquêter sur les difficultés rencontrées par les élèves eux-mêmes et de recueillir leurs suggestions pour les résoudre. Cette méthode s'appliquerait également à la participation des parents, des enseignantes et des enseignants et du personnel de direction.

En guise de conclusion, il convient de relever que plusieurs participantes et participants à ces ateliers estiment primordial de faire porter les recherches sur des questions jugées importantes pour la communauté francophone du Nouveau-Brunswick plutôt que sur des thèmes sans doute à la mode mais non pertinents aux préoccupations locales.

NOUVELLES DU CRDE

*par Réal Allard,
directeur intérimaire*

Je suis heureux de saisir cette occasion pour vous saluer, intervenantes et intervenants du monde de l'éducation, qui cherchez à vous renseigner sur les réalisations et projets en cours du CRDE depuis la parution du premier numéro du bulletin Info CRDE. Le CRDE se veut une infrastructure stable de promotion et d'encadrement de la recherche et du développement en éducation. En rappelant les objectifs du CRDE, je m'efforcerai de brosser un rapide tableau de nos réalisations dans chaque domaine.

Le premier objectif du CRDE s'adresse à la création, au soutien et à l'encouragement de groupes de recherche et de développement en éducation. Cette année, le CRDE a consacré ses ressources et énergies au soutien, à l'encouragement et la consolidation des groupes de recherche et de développement existants. Alors que le premier bulletin vous présentait les membres et les objectifs de chacun des groupes de recherche, le présent numéro vous fait part de leurs activités, de leurs réalisations et de leurs projets.

L'encouragement et l'aide à la diffusion des travaux de recherche et de développement constituent le deuxième

objectif du CRDE. Le CRDE a assisté certains membres des équipes de recherche à préparer leurs rapports et articles de recherche et leurs présentations destinées à des colloques ou congrès, soit par la composition de tableaux et de figures, soit par la mise-en-page avec les logiciels du CRDE. Une liste des publications récentes des membres est fournie avec ce bulletin. Certains membres ont sollicité l'aide du comité de lecture du Club de publication pour préparer leurs articles.

Le troisième objectif du CRDE est d'encourager la formation en recherche et en développement. Dans cet esprit, Stuart Smith, auteur du rapport de la Commission d'enquête sur l'enseignement universitaire au Canada, a prononcé, sur invitation du CRDE, une conférence sur le rôle des facultés des sciences de l'éducation en milieu universitaire. En outre, le CRDE a organisé des sessions de perfectionnement sur certains types de recherche et d'analyses statistiques.

Le CRDE est en mesure d'offrir une aide technique aux membres du CRDE : c'est son quatrième objectif. Déjà, quelques groupes de recherche et de développement, des chercheurs travaillant individuellement, et des étudiantes et étudiants inscrits à la maîtrise en éducation

ont profité des services offerts par le CRDE lors de la préparation de leurs instruments, pour l'entrée des données sur ordinateur et pour l'analyse statistique de leurs données.

Le service au milieu constitue le cinquième objectif du CRDE. Certaines associations professionnelles, des districts scolaires et des organismes communautaires ont bénéficié des services du CRDE pour préparer les sondages effectués auprès de leurs membres ou de leurs clientèles.

Le CRDE est en mesure de proposer ces services grâce aux subventions du Secrétariat d'État et du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick ainsi qu'à l'appui de l'Université de Moncton. Le CRDE et la communauté des intervenantes et intervenants en éducation apprécient vivement ces appuis qui témoignent de la sensibilisation de ces instances à la contribution tangible de ces recherches visant l'amélioration de l'éducation.

Pour conclure, je souhaite que ce deuxième numéro de l'Info CRDE vous permettra de mieux connaître encore les travaux du personnel et des membres du CRDE.

Groupes de recherche : résultats et résumé des activités

(suite de la page 2)

l'entrepreneurship. Les valeurs, les habiletés et les connaissances sont regroupées en 15 composantes et divisées en 60 catégories.

Les résultats de l'analyse des programmes montrent qu'il existe des endroits dans les programmes existants où certaines valeurs, habiletés et connaissances sont déjà présentes, des endroits où on peut améliorer l'enseignement de ces éléments et des endroits où on peut les développer davantage. Les enseignants et les enseignantes ont également identifié des besoins au niveau de leur enseignement des éléments liés à l'entrepreneurship, des ressources et du matériel pédagogiques actuellement disponibles et de leur formation pour enseigner ces éléments.

Une enquête auprès des facultés d'éducation des universités francophones de la région de l'Atlantique a montré l'absence totale de cours de formation initiale des enseignants et des enseignantes qui soient adéquats pour l'éducation à l'entrepreneurship.

Enfin, l'enquête auprès du monde des affaires et du monde de l'éducation cherchait à définir les formes de collaboration éventuelles entre le monde

des affaires (207 répondants et répondantes : entrepreneur-e-s et agences d'aide) et le monde de l'éducation (177 répondants et répondantes : directrices et directeurs généraux des districts scolaires, directrices et directeurs d'école, et conseillers et conseillères en orientation).

Les résultats montrent que pratiquement tous les répondants et les répondantes perçoivent que l'école a un rôle très important à jouer dans le développement de l'esprit d'entrepreneurship chez les élèves. Ils et elles considèrent très important que les élèves entendent parler des hommes et des femmes d'affaires, qu'ils visitent des entreprises de la région, que les cours les informent sur le monde des affaires, qu'ils réfléchissent sur de nouvelles entreprises possibles dans la région. Dans l'ensemble, les gens d'affaires ont évalué les valeurs, les habiletés et les connaissances jugées pertinentes à l'enseignement de l'entrepreneurship comme importantes pour le succès de leur entreprise et comme importantes à être enseignées à l'école. Ils ont accordé légèrement plus d'importance aux valeurs et aux habiletés qu'aux connaissances. La grande majorité des répondants et des répondantes (près de 90 p. cent) estiment

très important que le développement d'une culture entrepreneuriale soit le fruit d'un effort mutuel entre le secteur des affaires et le secteur de l'éducation. Les activités de collaboration possibles sont entre autres de discuter avec les élèves, de servir comme personnes-ressources, de visiter une entreprise, de participer à la semaine de carrière, de fournir de la documentation et de participer à des comités pour développer l'entrepreneurship. Les principaux obstacles qui empêcheraient les gens de participer à ces activités sont le manque de temps et de ressources mais non le manque d'intérêt.

Des recommandations ont été formulées à partir des résultats de chacune de ces études. En tout, cinq orientations futures sont préconisées pour développer l'éducation à l'entrepreneurship en Atlantique et conséquemment, instaurer une culture entrepreneuriale : le développement du curriculum, le développement de ressources pédagogiques, la formation des enseignantes et des enseignants (initiale et en cours d'emploi), l'établissement de collaborations entre les intervenantes et les intervenants du monde de l'éducation et du monde des affaires et la recherche-action et animation.

2 Groupe de recherche sur la vitalité de la langue et de la culture

2.1 Vitalité ethno-linguistique et développement bilingue

par Rodrigue Landry, professeur et
Réal Allard, directeur intérimaire

Rodrigue Landry et Réal Allard ont continué à recueillir des données relatives au développement bilingue des élèves francophones et anglophones des écoles secondaires. Après avoir cueilli, voici quelques années, des données dans les trois provinces maritimes, les trois provinces des prairies et au Québec, les tests et questionnaires furent administrés en avril 1991 dans quatre écoles secondaires de Terre-Neuve et, en novembre 1991, dans deux écoles secondaires de l'État du Maine. Dans ces conditions, les données relatives aux réseaux de contacts linguistiques des élèves francophones et anglophones (contacts interpersonnels, médias et degré de soutien éducatif en français et en anglais) peuvent être reliées à la compétence orale

et écrite en français et en anglais, aux croyances des élèves de la vitalité de ces deux langues, à l'identité ethno-linguistique des jeunes et au degré d'utilisation des deux langues.

Nous possédons maintenant les données pour plus de 2 000 élèves dans des communautés ethno-linguistiques où le pourcentage de francophones peut varier de plus de 99 p. cent à moins de 1 p. cent. Outre des données très pertinentes sur la relative intégration des deux communautés linguistiques, ces chiffres permettent la vérification empirique d'un modèle théorique qui identifie les facteurs déterminants de deux types de bilinguisme : additif lorsque la langue seconde est ajoutée sans dommages pour la langue première et la culture d'origine, soustractif lorsque l'acquisition de la langue seconde nuit au développement et au maintien de la langue

(suite à la page 5)

Groupes de recherche : résultats et résumé des activités

(suite de la page 4)

et de la culture premières. Ce modèle théorique qui postule que le type et le degré de bilinguisme sont fonction de la vitalité relative des communautés linguistiques en contact est fortement appuyé par les données recueillies. Les analyses démontrent en effet que le bilinguisme est en grande partie socialement déterminé et que la promotion d'un bilinguisme de type additif passe par un changement d'environnement social de l'élève.

Les données recueillies ont fait l'objet à date d'une vingtaine de publications, de nombreuses conférences scientifiques et de nombreux ateliers à des organismes scolaires et communautaires.

2.2 Habitudes de lecture des Acadiens, des Acadiennes et des francophones des provinces Maritimes

(par Carole Essiembre,
agente de recherche)

Un rapport d'enquête sur les attitudes, les habitudes, les réseaux et les croyances des francophones de 6^e, 9^e et 12^e années des provinces Maritimes relatives à la lecture est maintenant disponible au CRDE. Trois suppléments (un supplément pour chacune des provinces Maritimes) rapportant les résultats obtenus auprès des francophones de 6^e, 9^e et 12^e années sont en préparation ainsi qu'un rapport sur les

résultats de l'enquête menée auprès des adultes sur ce sujet.

2.3 Le vocabulaire acadien

(par Carole Essiembre,
agente de recherche)

Réjeanne LeBlanc poursuit ses travaux de recherche sur l'évolution du vocabulaire acadien. Elle analyse cette évolution en comparant les parlers des différentes régions francophones du Nouveau-Brunswick et en tenant compte de l'évolution de la société acadienne. Certaines analyses des données sont terminées alors que d'autres sont en cours.

2.4 Études acadiennes : inventaire des ressources documentaires et analyse des programmes en milieu scolaire

Études acadiennes : inventaire des ressources documentaires

par Berthe Boudreau,
professeure

Le but de cette enquête était double: 1) Quelles sont les publications relatives à l'Acadie ou rédigées par des Acadiens et des Acadiennes pour les jeunes de 15 ans et moins? 2) Est-ce que les bibliothèques scolaires aux niveaux élémentaire et secondaire 1er cycle possèdent ces documents? Il s'agissait d'abord de répertorier les ressources documentaires acadiennes destinées à la jeunesse et ensuite, au moyen d'un questionnaire, de dresser un inventaire de la présence de ces ouvrages dans les bibliothèques scolaires.

Les résultats ont montré l'inexistence virtuelle de la littérature acadienne pour la jeunesse avant 1975. Plus de la moitié des ouvrages de cette période traitent de la déportation et de l'histoire de l'héroïne Évangéline. Trois de leurs auteurs seulement sont Acadiens ou Acadiennes. Il faut attendre 1975 pour constater un véritable essor dans ce domaine, qui continua dans les années 80.

Les réponses au questionnaire administré montrent la rareté des ouvrages acadiens dans les bibliothèques dont la collection ne possède en moyenne que 11 titres sur 177 tandis que dix bibliothèques n'en possèdent aucun. Les trois albums de Jean Péronnet représentent le plus fréquent exemple de publications dans le plus grand nombre de bibliothèques scolaires, 59 en moyenne. L'auteur s'est fait personnellement connaître par ses nombreux ateliers et séances de marionnettes qu'il a donnés dans les écoles de la province. Melvin Gallant vient en deuxième place avec les contes de Ti-Jean présents dans 51 écoles pour la première édition et 28 pour la deuxième.

En termes de budget, une seule bibliothèque avait un crédit prévu à son budget pour l'achat d'ouvrages acadiens. La personne responsable de la sélection des nouveaux livres, le plus souvent une aide-bibliothécaire, décide en fonction des suggestions du personnel enseignant. Les expositions de livres jouent aussi un rôle très important dans la connaissance des nouveaux ouvrages bien que les personnes qui font les achats ont peu d'outils à leur disposition pour les éclairer dans leur choix. Les revues spécialisées en littérature de jeunesse au Canada ne signalent qu'une minime fraction de la production acadienne.

Les recommandations suivantes ont été formulées: 1) meilleure coordination entre les éditeurs acadiens et le ministère de l'Éducation afin que les nouveautés de qualité soient automatiquement envoyées dans chaque école francophone de la province, en nombre d'exemplaires suffisant et à un prix spécial pour les écoles; 2) encouragement aux auteurs et auteurs à écrire pour la jeunesse pour illustrer la vie et le rôle des personnalités marquantes de l'histoire de l'Acadie, dans un style vivant et adapté; 3) fourniture de textes de lecture obligatoire, ou complémentaire sur les sujets couverts dans les programmes d'études en sciences humaines jusqu'à la 9^e année relatifs à l'Acadie; 4) étude de faisabilité d'ateliers pour le personnel enseignant, les bibliothécaires scolaires et les aide-bibliothécaires pour leur faire connaître ce qui existe et leur faire découvrir des moyens de promouvoir la culture acadienne auprès des élèves et; 5) création d'un organisme (comme Communication Jeunesse) dont le mandat serait principalement la promotion des créateurs et des créatrices en littérature de jeunesse ainsi que la promotion des livres acadiens pour la jeunesse.

(suite des "Groupes de recherche" ... à la page 6)

Groupes de recherche : résultats et résumé des activités

2.4 Études acadiennes : analyse des programmes en milieu scolaire

par *Gérald G. Ouellet, directeur*
Département d'apprentissage et enseignement

Cette enquête avait pour but de déterminer dans quelle mesure les programmes scolaires prescrits par le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick permettent aux élèves de la première à la neuvième année, de se familiariser avec les réalités acadiennes.

Une première étape devait identifier les connaissances sur l'Acadie que devrait acquérir tout élève au cours de ses neuf premières années de scolarité. Sept experts se sont penchés sur cette question en appliquant la technique Delphi légèrement modifiée. Les objectifs identifiés furent regroupés en quatre sous-ensembles de différentes dimensions. Le premier sous-ensemble regroupe 32 objectifs qui touchent les aspects historiques et politiques, le deuxième les 22 objectifs relatifs aux aspects culturels, le troisième les 20 objectifs reliés aux aspects économiques et le quatrième sous-ensemble couvre les six objectifs relatifs aux aspects éducatifs et religieux.

Il a fallu ensuite vérifier si les connaissances considérées comme indispensables à la conscientisation de l'élève à son «appartenance acadienne», sont déjà intégrées aux programmes scolaires susceptibles de contenir des éléments liés aux études acadiennes. Nous avons d'une part procédé à l'analyse systématique de neuf programmes scolaires en vigueur en 1990-1991 aux

niveaux élémentaire et secondaire 1er cycle des écoles francophones du Nouveau-Brunswick et procédé, d'autre part, à un rapide examen des trois programmes destinés aux élèves du secondaire 2^e cycle.

Les résultats de l'analyse des programmes prescrits par le ministère de l'Éducation révèlent que les objectifs préalablement identifiés par les experts ne sont que partiellement présents au curriculum scolaire. Seulement 55 p. 100 d'entre eux sont obligatoires dans les programmes à l'une ou l'autre des neuf premières années de scolarité. Parmi les 36 autres objectifs, 15, soit 19 p. 100, figurent aux programmes mais de façon optionnelle. Il reste donc 26 p. 100, soit 21 des 80 objectifs, totalement absents du curriculum. Le sous-ensemble des aspects culturels contient le plus haut pourcentage d'objectifs présents au curriculum. Le sous-ensemble des aspects économiques arrive en seconde position. Viennent ensuite, pratiquement ex æquo, les sous-ensembles des aspects historiques et politiques et celui des aspects éducatifs et religieux.

Une rapide analyse des programmes destinés aux élèves des 10^e, 11^e et 12^e années montre que certains des objectifs absents aux neuf premières années de scolarité sont présents à ces niveaux.

Malgré la présence au curriculum scolaire de nombreux objectifs recommandés par les experts, il serait souhaitable que le ministère de l'Éducation modifie certains de ses programmes afin d'y inclure les objectifs présentement absents.

2.5 Vitalité ethnolinguistique et rendement scolaire

(par *Carole Essiembre,*
agente de recherche)

Une analyse exploratoire des données a été amorcée par Lorraine Bourque en vue de comparer les notes obtenues par les élèves aux tests de rendement scolaire en français du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick avec la vitalité ethnolinguistique de la région où ils demeurent. Il s'agit plus précisément d'une étude longitudinale pour déterminer s'il y a une relation entre les notes des élèves au cours de leur scolarité et les facteurs influençant la vitalité ethnolinguistique de la région où ils demeurent. Par vitalité ethnolinguistique d'une région, on entend les facteurs qui contribuent à la vitalité d'une langue. Ces facteurs peuvent être la qualité et le nombre de locuteurs qui utilisent cette langue dans la communauté

et la présence d'institutions politiques, sociales, économiques et culturelles qui utilisent cette langue. Une étude exploratoire a débuté auprès d'élèves francophones d'une école secondaire du Nouveau-Brunswick.

2.6 Attitudes et habitudes linguistiques des jeunes du Nouveau-Brunswick

(par *Carole Essiembre,*
agente de recherche)

Aléo Renaud a donné au premier numéro de *Francophonies d'Amérique*, nouvelle revue pluridisciplinaire destinée aux universitaires francophones en milieu minoritaire, un article qui fait état des résultats d'une enquête menée avec Alcide Godin en 1983, et répétée en 1988, auprès des élèves des 11^e et 12^e années concernant

leurs attitudes et habitudes linguistiques. L'auteur compare les résultats obtenus en fonction des éléments suivants : les activités culturelles et les médias de communication, les activités sociales, l'usage dans l'entourage immédiat et la maîtrise du français, les services et la fréquence du français et de l'anglais parlés dans le milieu, la connaissance de la situation linguistique, les attitudes envers l'anglais, l'évaluation des cours de français et la motivation à bien parler et les opinions sur la langue. Un résumé des changements positifs et négatifs survenus entre 1983 et 1988 dans le fait français est présenté en dernier lieu. L'auteur relève des changements positifs dans 15 secteurs et des changements négatifs dans 25 secteurs. Certains changements positifs se sont passés à l'intérieur de la salle de classe tandis que la plupart des changements négatifs se sont passés en dehors de la classe.

(suite des "Groupes de recherche"... à la page 7)

Groupes de recherche : résultats et résumé des activités

3 Groupe de recherche en orientation professionnelle (GROP)

par Jean-Guy Ouellette, vice-doyen et directeur du GROP

Le groupe de recherche en orientation professionnelle vise à développer, expérimenter et évaluer, auprès des jeunes éprouvant de sérieuses difficultés à s'insérer sur le marché du travail, un programme d'intervention ayant pour objectif l'acquisition de connaissances, d'attitudes, d'habiletés et de comportements propres à une identité personnelle et professionnelle positive contribuant à faciliter leur insertion socioprofessionnelle.

Sous la direction de Jean-Guy Ouellette, vice-doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, le groupe de recherche a développé un modèle macroscopique et descriptif des facteurs opérant sur l'insertion socioprofessionnelle dans le but de bien comprendre ce phénomène et de mieux situer les interventions qui seront développées. Ce modèle tient compte des dimensions sociologique, sociopsychologique et psychoprofessionnelle. Les interrelations et interinfluences de ces dimensions seront considérées lors de la conception des interventions visant l'acquisition d'une identité personnelle et professionnelle positive susceptible de faciliter l'insertion socioprofessionnelle des jeunes à risque.

La validité apparente de ce modèle a été vérifiée, dans un premier temps, auprès d'intervenants et intervenantes et d'instructeurs et instructrices oeuvrant auprès des jeunes à risque et d'employeurs susceptibles d'embaucher ces jeunes. Les données ont été recueillies auprès de ces groupes par le biais de la procédure de l'entrevue de groupe (focus group). Dans un deuxième

temps, des jeunes à risque, âgés de 15 à 24 ans et présentant des difficultés importantes d'insertion socioprofessionnelle, ont été interviewés sur une base individuelle dans le but d'accumuler de l'information (personnelle, sociale et professionnelle) à leur sujet qui servira, à la fois, à valider le modèle et à établir un profil descriptif de ces jeunes.

L'analyse préliminaire des données recueillies auprès des intervenantes et intervenants permet de constater que leur perception de ces jeunes met en évidence plusieurs facteurs responsables de leur situation et auxquels le modèle fait allusion. Les données recueillies auprès des instructeurs et instructrices, des employeurs et des jeunes eux-mêmes sont en cours d'analyse. Il est encore trop tôt pour en tirer des conclusions.

Dix modules sont en préparation, dont six portent sur les composantes de l'identité personnelle (confiance, autonomie, initiative, industrie, identité et intimité) et quatre sur celle de l'identité professionnelle (modèles de travailleurs, habitudes de travail, identité comme travailleur et productivité). Chaque module comportera le nombre d'interventions jugé nécessaire pour atteindre les objectifs visés. Un programme de formation en cours d'emploi relatif à l'utilisation des modules sera développé et offert aux intervenants par le personnel du projet.

Les autres membres de ce groupe de recherche sont les professeurs Réal Allard, Robert Baudouin, Paul Belliveau, Lorraine H. Doucet et Rose-Mai Landry et les chercheurs Marcel Goguen et Diane Lord. Le projet est financé par la Fondation canadienne d'orientation et de consultation (subventionnée par Emploi et Immigration - Canada) et le ministère de l'Enseignement supérieur et du Travail du Nouveau-Brunswick.

4 Groupe de recherche sur les Jeunes en conflit (GJEC)

par Léonard Goguen, professeur

Le groupe de recherche (GJEC) procède à la dernière phase d'une enquête sur la situation des jeunes en conflit avec les différents services d'aide. Le rapport de cette enquête, subventionnée par la Commission de la santé mentale du Nouveau-Brunswick, paraîtra dans les prochaines semaines. Cette initiative éclaire les perceptions à la fois des problèmes des jeunes en conflit et des différents services. Ces services incluent les services éducatifs, les services sociaux ainsi que les services de santé mentale ou de la justice dans les trois districts scolaires francophones du sud-est du Nouveau-Brunswick. Des entrevues ont été conduites auprès des jeunes eux-mêmes, de leurs parents, de leurs éducateurs ou éducatrices et

des autres spécialistes ayant eu des expériences avec ces jeunes en conflit. L'équipe de recherche cherchait ainsi à cerner la problématique de la livraison de services auprès de ces jeunes de niveau intermédiaire à l'école. Le Groupe présenta à l'automne deux communications basées sur les résultats de leur enquête : l'une au Colloque canadien sur le suicide chez les jeunes, tenu à Moncton (Ponts entre les jeunes en conflits et les services par Léonard Goguen, Thomas LeBlanc, Diane Gillis et Jacynthe Pitre) et l'autre au Fifth Northeast International Symposium on Exceptional Children and Youth à Bangor, Maine (Perceptions of the gaps between youth in conflict and the services par Léonard Goguen, Thomas LeBlanc et Jean-Louis Guérette).

(suite des "Groupes de recherche" ... à la page 8)

Groupes de recherche : résultats et résumé des activités

5 Groupe de recherche sur l'éducation pour les droits humains (GREDH)

par Catalina Ferrer, professeure et responsable du GREDH

Le groupe de recherche sur l'éducation pour les droits humains est composé de deux équipes. La première équipe concernée par l'intégration des enfants exceptionnels, a entamé une enquête dont le premier volet s'attachait à mesurer les attitudes et les croyances des enfants fréquentant la maternelle laboratoire de la Faculté et de leurs parents envers les enfants à besoins spéciaux qui y étaient intégrés pendant l'année 1990-1991. Le second volet de l'enquête cherchait à mesurer la façon dont les parents ont vécu l'intégration de leurs enfants à cette maternelle et leurs perceptions des attitudes des autres envers leur enfant. Les données ont été recueillies et les résultats devraient être disponibles sous peu.

Les membres de la deuxième équipe concernée par l'éducation pour les droits humains dans son sens large ont prononcé de nombreuses conférences devant les différents intervenants et intervenantes du milieu de l'éducation (personnel du ministère de l'Éducation, enseignants et enseignantes, administrateurs et administratrices scolaires, etc.). L'analyse présentée lors de ces conférences cherche entre autres à établir des liens avec les différentes problématiques qui touchent le système d'éducation actuel (p. ex. : l'interculturalisme, la pauvreté, l'environnement, l'intégration, l'excellence en éducation, la démocratisation du système, les jeunes

à risque, la violence faite aux enfants, etc.).

L'équipe étudie également les implications pour le système éducatif et pour l'ensemble de la société des dispositions de la Convention des Nations Unies de 1989 sur les droits des enfants, récemment ratifiée par le Canada. À ce sujet, le groupe de recherche s'est associé entre autres avec le Centre atlantique des droits humains pour organiser un colloque qui a eu lieu en décembre 1991 à l'Université de Moncton. Il s'agissait de faire le point sur cette question avec différents intervenants et intervenantes dans le domaine de l'éducation formelle et de l'éducation informelle. Des membres de l'équipe préparent actuellement un questionnaire destiné à mesurer les attitudes et les croyances du personnel enseignant de la province quant à l'application de la Convention des Nations Unies sur les droits des enfants à l'école.

L'équipe a créé un Collectif d'éducation pour les droits humains, la paix, l'environnement et la solidarité internationale dans le but de promouvoir l'approche en question. Parmi les réalisations du Collectif, on peut mentionner la création d'un Centre de documentation sur le sujet et d'un dépliant d'information.

NOUVEAUX PROJETS DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT

<u>Responsables</u>	<u>Titre du projet</u>
Thomas R. LeBlanc	Manuel de cours au sujet des élèves exceptionnels
Léozée Gallant	Bureautique
Alcide Godin, Gilberte Couturier-LeBlanc et Aldéo Renaud	L'éducation française dans les Maritimes (chapitre de la nouvelle édition de l'ouvrage "Les Acadiens des Maritimes II"
Léonard Goguen	Droits éducatifs des élèves doués au Canada
Léonard Goguen	Douance
Eugène Gaudet	Syndrome féméro-rotulien : une comparaison de deux méthodes conservatrices de traitement
Eugène Gaudet	Cahier de cours «Cinésiologie structurale»
Daniel Macdonald	Analyse des politiques et le leadership des fédérations sportives nationales dans la gestion du risque