



## **Rapport annuel 2019-2020**

**Centre de recherche et  
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation  
Université de Moncton**

**Juin 2020**

## Table des matières

<b>1. DESCRIPTION DU CRDE</b>	<b>2</b>
<hr/>	
MISSION	2
OBJECTIFS	2
ÉQUIPE DU CRDE ET EMPLACEMENT PHYSIQUE	2
FONCTIONNEMENT ET STRUCTURE	3
BÉNÉFICIAIRES	4
MÉTHODES D'ÉVALUATION	4
FINANCEMENT	4
<b>2. ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CRDE EN 2019-2020</b>	<b>5</b>
<hr/>	
2.1 ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES AVEC COMITÉ D'ARBITRAGE	5
2.2 ARTICLES DANS DES ACTES DE COLLOQUE	6
2.3 ARTICLES DANS DES REVUES PROFESSIONNELLES ET AUTRES PUBLICATIONS	6
2.4 LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRES	7
2.5 RAPPORTS DE RECHERCHE	7
2.6 COMMUNICATIONS ET EXPOSITIONS	8
2.7 PUBLICATIONS SOUMISES OU SOUS PRESSE	11
2.8 AUTRES	12
<b>3. CAUSERIES, FORMATION ET AUTRES SERVICES OFFERTS PAR LE CRDE EN 2019-2020</b>	<b>12</b>
<hr/>	
3.1 CAUSERIES-MIDI	12
3.2 FORMATION ET PRÉSENTATION OFFERTES PAR LE CRDE	13
3.3 SERVICE DE CONSULTATIONS OFFERT PAR LE CRDE	14
<b>4. PROPOSITIONS ADOPTÉES AU COMITÉ DE GESTION DU CRDE EN 2019-2020</b>	<b>14</b>
<hr/>	
<b>5. PROJETS DU CRDE EN 2019-2020</b>	<b>15</b>
<hr/>	
<b>ANNEXE A</b>	<b>17</b>
<hr/>	
STATUTS DU CRDE	17
<b>ANNEXE B</b>	<b>22</b>
<hr/>	
BILAN 2019-2020	22

## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION (CRDE)

### Rapport annuel 2019-2020

#### 1. Description du CRDE

##### Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

##### Objectifs

- **Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;
- **Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

##### Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend une directrice scientifique à temps partiel (dégrèvement de 3 crédits), une directrice générale à temps plein, deux agent.e.s de recherche à temps plein, une adjointe de recherche à temps plein et une assistante de recherche à temps partiel.

##### Pour l'année 2019-2020, l'équipe du CRDE se composait de :

- Hélène Devarennas, directrice générale par intérim (juillet 2019 à juillet 2020)
- Aïcha Benimmas, directrice scientifique (juillet 2016 à juin 2020) et directrice générale (janvier au 30 juin 2020)
- Joannie LeBlanc, agente de recherche
- Samuel Gagnon, agent de recherche
- Alexandra Côté, adjointe de recherche
- Josée Richard, assistante de recherche

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter l'offre de consultations. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

## **Fonctionnement et structure**

### *1.1.1 Équipe du CRDE*

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et du Comité de gestion, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le centre et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

### *1.1.2 Comité de gestion*

Les membres du Comité de gestion pour l'année 2019-2020 sont : Hélène Devarenes (directrice générale par intérim du CRDE), Aïcha Benimmas (directrice scientifique du CRDE), Marianne Cormier (doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation), Michel T. Léger (représentant des professeur.e.s du département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l'éducation), Philippe Jacquin (représentant des professeur.e.s du département d'enseignement au secondaire et des ressources humaines de la Faculté des sciences de l'éducation), Julie Mason (sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), Natalie Carrier (doyenne de la Faculté des sciences de la santé et des services communautaires), Marc Basque (représentant des professeur.e.s des campus du Nord) et Natasha Léger (représentante des étudiant.e.s aux cycles supérieurs de la Faculté des sciences de l'éducation).

### *1.1.3 Assemblée générale*

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle doit se tenir au moins une fois par année. L'AGA du CRDE pour l'année 2019 est tenue exceptionnellement le 26 février 2020 étant donné plusieurs changements au sein du personnel du CRDE au cours de la dernière année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3d et 3e de l'annexe A).

### **Bénéficiaires**

Le CRDE offre ses services à la communauté universitaire (professeur.e.s et étudiant.e.s) ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte cinq catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié, membre étudiant et membre retraité. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3c de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 27 membres réguliers, 14 membres associés, cinq membres affiliés, quatre membres étudiants des deuxième et troisième cycles et quatre membres retraités, pour un total de 54 membres.

### **Méthodes d'évaluation**

Lors de leurs réunions, les membres du Comité de gestion font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR) a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

### **Financement**

Pour l'année financière 2019-2020, le CRDE a bénéficié de deux sources principales de financement.

La première source de financement provient du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance qui offre annuellement une subvention de 40 000 \$ au CRDE, et ce, depuis 1991.

De plus, le CRDE finance majoritairement son fonctionnement à partir de sommes reçues pour la réalisation de contrats de recherche, des services techniques sur le plan de la recherche, ainsi que des services de consultation.

## 2. Activités des membres du CRDE en 2019-2020

### 2.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

**Benimmas, A. et Blain, S.** (2019). Créer une carte narrative sur Google Maps : étude du raisonnement géographique et de la cohérence textuelle chez les élèves de la 9<sup>e</sup> année secondaire. *Éducation et francophonie*, 47(2), 145-171.

**Benimmas, A.** et Araùjo-Oliveira, A. (2019). Éduquer aux sciences humaines et sociales. *Éducation et francophonie*, XLVII(2), 1-7.

Bouchamma, Y., April, D. et **Basque, M.** (2019). Principals' leadership practices in guiding professional learning communities to institutionalization. *International Studies in Educational Administration*, 47(1), 38-60.

Bouchamma, Y., April, D. et **Basque, M.** (2019). Principals' supervision practices and sense of efficacy in professional learning communities. *Journal of Educational Thought*, 52(2), 162-180.

**Boudreau, L.C.** (2018). Les directions d'école s'expriment sur le rôle de la formation dans l'exercice de leurs fonctions en contexte francophone minoritaire. *Revue de l'Université de Moncton*, 49(1), 11-41.

Chakour, R., Alami, A., **Selmaoui, S.**, Eddif, A., Zaki, M. et Boughanmi, Y. (2019). Earth sciences teaching difficulties in secondary school: A teacher's point of view. *Education Sciences*, 9(3), 2-11.

Eddif, A., **Selmaoui S.** et Chakour, R. (2019). Évaluation des futurs enseignants des SVT du Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation de Meknès en formation pratique : réalité et perspectives. *Moroccan Journal of Quantitative and Qualitative Research*, 2019(2), 1-13.

Eddif, A., **Selmaoui, S.** et Chakour, R. (2019). Images of Moroccan geological heritage in life and earth sciences textbooks of second year college from 2004 to 2017: Case of the volcanic chain of the middle atlas. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 28(2), 1-11.

Furlong, C., **Léger, M. T.** et Freiman, V. (2019). Le développement de compétences numériques dans des environnements d'apprentissage riches en technologies. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 45(2), 1-24.

**Johnson, C.**, Chaput, J. P., Diasparra, M., Richard, C. et Dubois, L. (2019). How did the tobacco ban increase inmates' body weight during incarceration in Canadian federal penitentiaries? A cohort study. *BMJ Open*, 9(7), 1-11.

**Lang, M. et Gagnon, S.** (2018). Mise en œuvre du programme de philosophie pour enfants au primaire : les effets sur l'enseignement selon trois enseignantes du primaire. *Revue de l'Université de Moncton*, 49(1), 43-74.

**Léger, M. T.**, Laroche, A.-M. et **Pruneau, D.** (2020). Using design thinking to solve a local environmental problem in the context of a university civil engineering course: An intrinsic case study. *Global Journal of Engineering Education*, 22(1).

**Nadeau, J.**, **Bourque J.**, Pakzad, S. et LeBlanc, J. (2019). Validation d'une version adaptée de l'ODÉDYS auprès d'un échantillon de répondants de 5<sup>e</sup> année (CM2) du Nouveau-Brunswick, Canada. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 158(31), 95-104.

Savoie, L., Pelland, M.-A., Morin, S., **Boudreau, L.C.** et Grandisson, S. (2018). L'invisibilité de la violence sexuelle ordinaire chez les étudiantes universitaires : des expériences à comprendre. *Recherches féministes*, 31(2), 141-158.

**Selmaoui, S.**, Razouki, A., Agorram, B., Khzami, S-E. et Arfaoui, M. (2019). Teachers' practices related to health education in Moroccan schools. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 5(4), 1-13.

## 2.2 Articles dans des actes de colloque

**Pruneau, D.**, Freiman, V., **Léger, M. T.**, Richard, V., Dionne, L. et Laroche, A.-M. (2020). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. *Proceedings of the 2nd GUNI International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education*. Barcelona, Espagne.

**Pruneau, D.**, Freiman, V., Richard, V., Dionne, L., Laroche, A.M., **Léger, M. T.**, **El Jai, B.**, Mahjoub, M., Louis, N., Khattabi, A. et Potvin, P. (2019). The affordances of design thinking and collaborative digital tools (ICTs) during the search for solutions to problems of the built environment. *Proceedings of Ecocity World Summit*. Vancouver, Canada.

**Pruneau, D.**, Khattabi, A., **El Jai, B.** et Mahjoub, M. (2019). Using design thinking and Facebook to help Moroccan women adapt to climate change impacts. *Actes de la LeNS World Distributed Conference: Designing Sustainability for All*. Milan, Italie.

## 2.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

**Benimmas, A.** et Boutouchent, F. (2019). La géographie face à l'indigénisation : quels défis et quelles possibilités ? *Enjeux*, 15(1), 35-38.

Sabatier, C., Cammarata, L., **Blain, S.** et Cavanagh, M. (2019). Formation des enseignants en immersion française : entre complexité, défis et recherche de modalités de développement professionnel. *Le journal de l'immersion*, 40(3), 12-14.

## 2.4 Livres et chapitres de livres

- Bouchamma, Y., **Basque, M.**, Giguère, M. et April, D. (2019). *Communauté d'apprentissage professionnelles. Profil de compétences des directions d'établissement d'enseignement*. Les Presses de l'Université Laval.
- Chiasson, M., **Léger, M. T.** et **Freiman, V.** (2019). Reaching Your Full Potential in the Age of Acceleration: How to Prepare Students for Learning in an Increasingly Digital World. Dans C. Treadwell (dir.), *New Brunswick's Audacious Vision to Become A Leader of Public Education Systems Worldwide*.
- Laroche, A. M., **Léger, M. T.** et Lebrun, S. (2019). La pensée design en pratique. Un projet avec des étudiants universitaires en génie à Moncton. Dans D. Pruneau (dir.), *La pensée design pour le développement durable. Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire*. Université de Moncton, Groupe Littoral et vie.
- Pruneau, D.** (2019). *La pensée design pour le développement durable. Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire*. Université de Moncton, Groupe Littoral et vie.
- Pruneau, D.** (2019). *Design thinking for sustainable development. Applied models for schools, universities and communities*. Université de Moncton, Groupe Littoral et vie.
- Williams, G., **Léger, M. T.**, Sherman, A. et Ferguson, N. (2019). Le Nouveau-Brunswick : une éducation des sciences dans la seule province bilingue au Canada. Dans D. Tippett et D. Milford (dir.), *Science Education in Canada*. Springer.

## 2.5 Rapports de recherche

- Essiembre, C. et **Benimmas, A.** (2020). How school communities can work together to solve a regional environmental problem – Dialogue schools (content for students). Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Essiembre, C. et **Benimmas, A.** (2020). How school communities can work together to solve a regional environmental problem – Dialogue schools (content for teachers). Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Essiembre, C. et **Benimmas, A.** (2020). *Inventaire des ressources au Nouveau-Brunswick pour aider les parents dans le choix d'une école francophone pour leurs enfants*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).
- Gagnon, S.**, **Benimmas, A.**, **LeBlanc, J.** et **Côté, A.** (2020). *Bilan des activités de recherche du CRDE pour le projet M-2 (4<sup>e</sup> rapport d'avancement : janvier à avril 2020)*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).



**Gagnon, S., Devareennes, H., Benimmas, A., LeBlanc, J. et Côté, A.** (2019). *Bilan des activités de recherche du CRDE pour le projet M-2 (3<sup>e</sup> rapport d'avancement : septembre à décembre 2019)*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Gagnon, S., Devareennes, H. et Kamano, L.** (2019). *Recension des écrits : initiatives et pratiques gagnantes à la petite enfance favorisant le développement global de l'enfant*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Kamano, L., Devareennes, H., LeBlanc, J., Gagnon, S., Côté, A. et Benimmas, A.** (2019). *Ajout d'une heure d'enseignement pour les niveaux M-2 : rapport annuel (août 2018 à août 2019)*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**Kamano, L.** (2019). *Rapport d'évaluation final du programme l'Allié présenté au Centre national de prévention du crime (# 6320-C16)*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

**LeBlanc, J., Devareennes, H. et Côté, A.** (2019). *Suivi des diplômés de 2017-2018 de l'Université de Moncton*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

## 2.6 Communications et expositions

**Auger, C., Boudreau, L.C. et Laforest, A.** (2019, mai). *Le leadership partagé : l'apprentissage en T pour relever les défis des écoles francophones en milieu minoritaire* [communication]. World Education Leadership Symposium, Winnipeg, Canada.

**Barbier, P.Y.** (2020, 24-25 février). *Key Learning Principles into Project-Based Teaching for Higher Education: A Grounded-Theory Model for Qualitative Research Methods' Teaching and Learning* [communication]. 32<sup>nd</sup> Annual Ethnographic & Qualitative Research Conference, University of Nevada, Las Vegas, États-Unis.

**Barbier, P.Y.** (2019, 1-2 mai). *A Mindfulness Approach to Active Learning: Students' Perspectives on Deep Learning of Research Skills* [communication]. 23rd Annual Dalhousie Conference on University Teaching and Learning (DCUTL), Université Dalhousie, Halifax, Canada.

**Barbier, P.Y.** (2019, 13-14 mars). *The Contribution of Experiential Learning to Becoming a Qualitative Researcher: Perspectives of Graduate Students* [communication]. 3<sup>rd</sup> ICRTTEL 2019, International Conference on Research in Teaching, Education and Learning, Singapour.

**Barbier, P.Y.** (2019, 9-13 février). *Learning Mindfulness while Learning Qualitative Research Skills: An Unexpected Partnership?* [communication]. International Conference on Mindfulness Asia Pacific 2019, Auckland, Nouvelle-Zélande.

**Benimmas, A.** (2019, 3-5 octobre). *What Story Maps Tell Us About 9 Grade Geography Reasoning ?* [communication]. International Conference on Geography Education (ICGE), Eskisehir, Turquie.

- Blain, S.** et Doyon-Gosselin, B. (2019, mai). *Le rapport à la littérature des enseignantes de français au secondaire en milieu francophone minoritaire : description et analyse de leurs pratiques déclarées* [communication]. 46<sup>e</sup> congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ). Colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver, Canada.
- Boudreau, L.C.** en collaboration avec Savoie, L., Pelland, M.-A. et Morin, S. (2019, 9-10 octobre). *Outils et moyens d'agir, d'intervenir et de s'investir* [communication]. Congrès du Centre Muriel McQueen Ferguson. Fredericton, Canada.
- Boudreau, L. C.** et Bourgoïn, F. (2019, 3-5 octobre). *Vivre pleinement son identité francophone : le rôle des directions d'école* [communication]. 72<sup>e</sup> congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Ottawa, Canada.
- Boudreau, L.C.,** Auger, C. et Laforest, A. (2019, 25-27 septembre). *Le leadership partagé : au service de l'apprentissage en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick* [communication]. Congrès 2019 de World education leadership symposium, Zug, Suisse.
- Boudreau, L. C.** et Bourgoïn, F. (2019, 27-28 août). *Réussir l'aménagement linguistique et culturel dans nos écoles : des ressources pour les directions d'école* [communication]. Congrès provincial 2019 de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB), Edmundston, Canada.
- Boudreau, L. C.** et Bourgoïn, F. (2019, 1-6 juin). *Optimiser les actions des directions d'école dans leur rôle de passeur culturel : développement d'un profil stratégique pour le système d'éducation francophone du Nouveau-Brunswick* [communication]. 46<sup>e</sup> congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) dans le cadre du colloque du Regroupement pour l'étude de l'éducation en milieu minoritaire, Université de la Colombie-Britannique, Vancouver, Canada.
- Boudreau, L. C.** et Bourgoïn, F. (2019, 9 mai). *Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick* [communication]. 3<sup>e</sup> Forum francophone sur l'apprentissage, Université de Moncton, campus de Shippagan, Shippagan, Canada.
- Boudreau, L.C.,** Auger, C. et Laforest, A. (2019, 25-26 avril). *Le leadership partagé : S'engager pour relever les défis des écoles francophones en milieu minoritaire en créant des espaces de formation continue* [communication]. 6<sup>e</sup> Colloque international en éducation – CRIFPE, Montréal, Canada.
- Bouzit, S., Alami, A. et **Slemaoui, S.** (2019, 3-5 juillet). *Glissements épistémologiques en l'enseignement expérimental chez les futurs enseignants marocains* [communication orale]. Congrès AREF, Bordeaux, France.
- Chakour, R., Alami, A., **Slemaoui, S.** et Eddif, A. (2019, 3-5 juillet). *Tectonique des plaques (concept intégrateur) : Quelles conceptions d'apprenants du secondaire?* [communication orale]. Congrès AREF, Bordeaux, France.

- Khattabi, A. et **Pruneau, D.** (2019, 27-28 mai). *Utilisation des TICs pour aider des femmes rurales à renforcer leur vulnérabilité face aux aléas liés au changement climatique* [communication]. ACFAS, Colloque 623, Gatineau, Canada.
- Khzami, S-E., Razouki, A., **Selmaoui, S.** et Agorram, B. (2019, 3-5 juillet). *L'éducation au développement durable dans les curricula marocains : quelles thématiques, quelle approche et quelles valeurs ?* [communication orale]. Congrès AREF, Bordeaux, France.
- Léger, M. T.**, Laroche, A.-M. et Pruneau, D. (2020, 2-4 mars). *Exploring the use of design thinking as a strategy for environmental problem-solving in post-secondary civil engineering students* [communication]. 14e International Technology, Education and Development Conference (INTED), Valencia, Espagne.
- Léger, M. T.**, Laroche, A.-M. et **Pruneau, D.** (2019, 1-5 juin). *Utiliser la pensée design comme stratégie d'enseignement pour résoudre un problème environnemental dans le cadre des STIM* [communication]. Conférence annuelle de la Société canadienne pour les études en éducation, Vancouver, Canada.
- Léger, M. T.**, Laroche, A.-M., LeBrun, S. et **Pruneau, D.** (2019, 1-5 juin). *La pensée design comme approche pédagogique pour résoudre un problème environnemental en ingénierie civile* [communication orale]. Conférence annuelle de la Société canadienne pour les études en éducation, Vancouver, Canada.
- Léger, M. T.**, Laroche, A.M. et Lebrun, S. (2019, 27-28 mai). *La pensée design comme approche pédagogique pour résoudre un problème environnemental en ingénierie civile* [communication]. ACFAS, Colloque 623, Gatineau, Canada.
- Léger, M. T.** (2019, mars). *A Literature Review of Technology's Influence on Environmental Behaviour: Implications for Environmental Education* [communication orale]. Conférence annuelle de la Society for Information Technology & Teacher Education International (SITE), Las Vegas, États-Unis.
- Léger, M. T.** et Freiman, V. (2019, mars). *A Longitudinal Look at Digital Skills Development in Teachers and students: Results from a Two-Year Mixed-Methods Case Study into Self-Perceived Digital Competence* [communication orale]. Conférence annuelle de la Society for Information Technology & Teacher Education International (SITE), Las Vegas, États-Unis.
- Morin, S., **Boudreau, L.C.**, Savoie, L. et Pelland, M.-A. (2019, mars). *Prévenir la violence à caractère sexuel en contexte universitaire : La sensibilisation, l'éducation et les stratégies d'intervention* [communication]. CNFS - Groupes focus, Edmundston, Canada.
- Pruneau, D.**, **El Jai, B.**, Richard, V., Dionne, L., Freiman, V., Laroche, A.M., Louis, N., **Léger, M.**, Mahjoub, M. et Potvin, P. (2019, 7-11 octobre). *Design thinking as a collaborative approach for creating sustainability solutions in the built environment* [communication]. Ecocity World Summit, Vancouver, Canada.

- Pruneau, D.** (2019, octobre). *Comment parler de changements climatiques à des élèves, à des enseignants ou à des employés municipaux?* Atelier pour les coordonnateurs du projet « Des rivières surveillées : s'adapter pour l'avenir », Saint-Casimir, Canada.
- Pruneau, D., El Jai, B., Louis, N. et Richard, V.** (2019, 27-28 mai). *Les facteurs d'efficacité de la pensée design comme démarche de résolution collaborative de problèmes locaux* [communication]. ACFAS, Colloque 623, Gatineau, Canada.
- Pruneau, D., Khattabi, A., El Jai, B. et Mahjoub, M.** (2019, 3-5 avril). *Using design thinking and Facebook to help Moroccan women adapt to climate change impacts* [communication]. LeNS World Distributed Conference: Designing Sustainability for All, Milan, Italie.
- Robichaud, L.** (2019, 24-26 octobre). *Nature-Culture and Creativity* [communication]. Creative Connexion 2019. UNB, Fredericton, Canada.
- Savoie, L., Pelland, M.-A. et Morin, S. en collaboration avec **Boudreau, L.C.** (2019, 27-28 août). *Développer une culture de consentement dans nos écoles : pour le plein épanouissement de tous les élèves* [communication]. Congrès provincial de l'Association des enseignantes et enseignants du Nouveau-Brunswick, Edmundston, Canada.
- Selmaoui, S., Agorram, B. et Khzami, S.E.** (2019, 3-5 juillet). *Pratiques d'enseignants relatives à l'éducation à la santé au Maroc* [communication orale]. Congrès AREF, Bordeaux, France.

## 2.7 Publications soumises ou sous presse

- Barbier, P.Y.** (sous presse). Modélisation de l'enseignement-apprentissage par projet : sept principes pédagogiques pour l'éveil de la compétence à construire son savoir. *Revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage*.
- Kamano, L. et Benimmas, A.** (soumis) Les perceptions du personnel enseignant de l'immigration et les enjeux de la construction identitaire en contexte francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick. *Revue Éducation en milieu francophone minoritaire*.
- Kamano, L., Benimmas, A. et Côté, A.** (sous presse). Les stratégies d'accueil et d'accompagnement des nouveaux arrivants déployées par les écoles francophones et les structures communautaires du Nouveau-Brunswick. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*.
- Kamano, L. et Benimmas, A.** (sous presse). L'école francophone face aux enjeux de l'immigration en Acadie du Nouveau-Brunswick. *État de l'Acadie*.
- Léger, M. T. et Martin, S.** (sous presse). A Collective Case Study into the Use of Social Media as a Tool for Developing Sustainable Living Habits in Urban Families. *Canadian Journal of Environmental Education*.

**Pruneau, D., El Jai, B.,** Richard, V. et Louis, N. (soumis) La pensée design. Conditions optimales d'utilisation et applications potentielles en éducation pour un avenir viable. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.

**Pruneau, D.,** Freiman, V., Richard, V., Dionne, L., Laroche, A.M., Léger, M., **El Jai, B.,** Mahjoub, M., Louis, N., Khattabi, A. et Potvin, P. (soumis). The affordances of design thinking and collaborative digital tools (ICTs) during the search for solutions to problems of the built environment. Actes du Ecocity World Summit. Vancouver, Octobre 2019.

Villeneuve-Lapointe, M, Moreau, A. et **Blain, S.** (sous presse). Quelles connaissances orthographiques enseignées par sept enseignantes du deuxième cycle du primaire? *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(1).

## 2.8 Autres

**LeBlanc, J.** (2020). Création d'un outil de gestion des données pour l'évaluation de l'approche *Café de Paris*. Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

## 3. Causeries, formation et autres services offerts par le CRDE en 2019-2020

### 3.1 Causeries-midi

Trois causeries-midi ont eu lieu lors de l'année 2019-2020. En tout, cinq personnes ont profité de la vitrine qu'offrent les causeries-midi du CRDE pour venir parler de sujets diversifiés en lien avec l'éducation. Rappelons que les causeries-midi sont destinées à présenter des résultats de recherche, des résultats de thèse ou tout simplement des réflexions théoriques ou méthodologiques en lien avec la recherche ou l'éducation.

#### **La réconciliation par les livres : une célébration des voix autochtones pour la jeunesse**

##### **Hélène Devarennas, directrice générale par intérim du CRDE**

Lors de cette causerie, Madame Devarennas a présenté des livres et des récits autochtones en français qui peuvent stimuler les discussions en salle de classe, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. En voyageant d'un livre à l'autre, il est possible d'entendre les voix autochtones nous raconter leur histoire, leurs connaissances, leurs points de vue. En réfléchissant d'un livre à l'autre, il est possible de mieux comprendre l'importance de la culture et des langues autochtones. En apprenant à se connaître, d'un récit à l'autre, il devient possible d'envisager un renouvellement de relations respectueuses entre les autochtones et les francophones.

Lors de cette causerie-midi, des outils pédagogiques ont été offerts et les participant.e.s ont été invités à élargir leurs perceptions afin de contribuer encore et encore à la réconciliation.

### **Retour sur le Sommet sur l'éducation : une occasion à saisir**

**Lyne Chantal Boudreau, Viktor Freiman et Mathieu Lang. Professeur.e.s à la Faculté des sciences de l'éducation**

Le 16, 17 et 18 octobre dernier, trois professeur.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation étaient présents au Sommet sur l'éducation du Nouveau-Brunswick. Ces journées avaient été précédées par la publication du Livre vert qui annonçait de nombreux changements anticipés par le ministre de l'Éducation et de la Petite enfance du Nouveau-Brunswick. Ce livre avait suscité de vives réactions, notamment par plusieurs professeur.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation. Lyne Chantal Boudreau, Viktor Freiman et Mathieu Lang ont proposé un temps de réflexion afin de faire un retour sur l'événement qui a regroupé de nombreuses personnes qui gravitent étroitement autour du monde de l'éducation au Nouveau-Brunswick, tant du secteur anglophone que francophone. L'occasion a aussi permis d'imaginer la suite et les actions qui peuvent être entreprises en éducation et particulièrement à la Faculté des sciences de l'éducation.

### **Développement d'un profil stratégique du leadership en aménagement linguistique et culturel : une approche collaborative**

**Lyne Chantal Boudreau, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation et Francis Bourgoïn, étudiant à la maîtrise en éducation**

Dans les écoles francophones de la province, les professionnel.e.s de l'éducation sont invités à exercer un rôle de passeur culturel pour assurer la réussite scolaire des élèves et le développement d'une fierté et d'une identité francophone et acadienne. Selon une recherche effectuée auprès des directions d'école francophones du Sud-Est de la province, ces leaders ne se sentent pas suffisamment outillés pour exercer ce rôle et réclament des moyens pour les aider. Cette présentation visait à proposer des stratégies et des outils permettant à ces leaders et aux personnes intervenantes du milieu de réaliser la mission de l'école francophone du Nouveau-Brunswick.

### **3.2 Formation et présentation offertes par le CRDE**

Une formation en évaluation de programmes a été organisée par le CRDE et une présentation a été offerte par l'agente de recherche du CRDE lors de l'année 2019-2020.

## Novembre 2019 – Formation en évaluation de programmes

**Formateur :** **Tim Aubry**, professeur à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa et chercheur au Centre de recherche sur les services éducatifs et communautaires de cette même université. En tout, **18 personnes** ont participé à la formation en évaluation de programmes.

## Novembre 2019 – Présentation dans le cadre du cours *Interventions et recherches*

**Présentateur.trice :** **Joannie LeBlanc**, agente de recherche au CRDE et **Lamine Kamano**, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton. Cette présentation était destinée aux étudiant.e.s du programme d'administration publique et portait sur l'analyse des données qualitatives.

### 3.3 Service de consultations offert par le CRDE

Pour l'année 2019-2020, l'agente et l'agent de recherche du CRDE ont offert plusieurs consultations aux membres de la communauté universitaire et aux personnes oeuvrant au sein du milieu éducatif en matière de méthodes de recherche quantitative et qualitative ainsi que d'initiation à divers logiciels d'analyse.

## 4. Propositions adoptées au Comité de gestion du CRDE en 2019-2020

Une rencontre du Comité de gestion a eu lieu au cours de l'année 2019-2020 et quatre propositions importantes ont été votées par les membres du Comité dont une qui a été soumise pour vote par courriel, soit :

- Embauche de Samuel Gagnon à titre d'agent de recherche;
- Le renouvellement du contrat de Alexandra Côté jusqu'en mars 2022;
- Le renouvellement du contrat de Joannie LeBlanc jusqu'en mars 2021;
- La modification du logo de CRDE.

## 5. Projets du CRDE en 2019-2020

### Projets en cours

- Développement de dispositifs pédagogiques pour l'intégration sociale et scolaire des élèves nouveaux arrivants dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Projet réalisé par *Aïcha Benimmas, Lamine Kamano, Hélène Devarennnes, Alexandra Côté, et Joannie LeBlanc*. Contribution de Rodrigue Hébert, Marie-Josée Lagacé, Stéphanie Learmouth, *Josée Nadeau* et Julie Potvin.
- Évaluation de l'implantation de la philosophie axée sur le rétablissement au sein des services de traitement des dépendances et de santé mentale du Ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick. Projet réalisé par *Stefanie R. LeBlanc, Joannie LeBlanc, Aïcha Benimmas*. Contribution de Normand Bonin, *Alexandra Côté, Hélène Devarennnes, Lamine Kamano* et *Josée Nadeau*.
- Évaluation du programme l'Allié. Projet réalisé par *Lamine Kamano et Alexandra Côté*.
- Projet de recherche M-2. Projet réalisé par *Samuel Gagnon, Aïcha Benimmas, Lamine Kamano, Hélène Devarennnes, Alexandra Côté* et *Joannie LeBlanc*. Contribution de Normand Bonin, Estelle Dupuis, Madélie Giguère Johnson, Marie-Élaine Guay, Elodie Adjo Charlène Koffi, *Josée Nadeau* et Josée Richard.
- Projet de développement de formation universitaire et de recherche en petite enfance en milieu minoritaire. Projet réalisé par *Marianne Cormier, Hélène Devarennnes, Samuel Gagnon, Lamine Kamano* et Josée Richard.
- Suivi des diplômé.e.s de l'Université de Moncton. Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*. Contribution de Normand Bonin, Samantha Chevarie, Dominique Foulem, Marie-Élaine Guay, Elodie Adjo Charlène Koffi, Natasha Léger et Manon Robichaud.
- Développement d'une plateforme permettant l'échange entre trois communautés linguistiques au Nouveau-Brunswick. Projet réalisé par Carole Essiembre, *Aïcha Benimmas* et *Hélène Devarennnes*. Contribution de Chantal Bouchard.
- Développement d'un outil de gestion de données relativement au guide d'évaluation pour l'initiative *Café de Paris*. Projet réalisé par *Joannie LeBlanc*.
- Réalisation d'un inventaire d'outils existants dans la province du Nouveau-Brunswick afin d'éclairer et informer les parents dans le choix d'une école francophone pour leurs enfants. Projet réalisé par Carole Essiembre et *Aïcha Benimmas*.



**Professeur.e.s impliqué.e.s dans les projets de recherche du CRDE :**

Nom	Faculté ou école	Projets
Aïcha Benimmas	Éducation	<i>M-2, PHAR, DialogueNB, Dispositifs pédagogiques-nouveaux arrivants</i>
Marianne Cormier	Éducation	Petite enfance
Lamine Kamano	Éducation	Allié, M-2, Petite enfance, <i>Dispositifs pédagogiques-nouveaux arrivants</i>
Josée Nadeau	Éducation	PHAR, M-2, <i>Dispositifs pédagogiques-nouveaux arrivants</i>

**Étudiant.e.s impliqué.e.s dans les projets de recherche du CRDE :**

Nom	Cycle	Projets
Samantha Chevarie	1 <sup>er</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s
Dominique Foulem	1 <sup>er</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s
Manon Robichaud	1 <sup>er</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s
Normand Bonin	2 <sup>e</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s, M-2 et Évaluation PHAR
Marie-Élaine Guay	2 <sup>e</sup> cycle	M-2, Suivi des diplômé.e.s et Petite enfance
Elodie Adjo Charlène Koffi	2 <sup>e</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s et M-2
Josée Richard	2 <sup>e</sup> cycle	M-2 et Petite enfance
Madélie Giguère Johnson	2 <sup>e</sup> cycle	M-2
Natasha Léger	2 <sup>e</sup> cycle	Suivi des diplômé.e.s

\*Pour certains projets, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études : Carole Essiembre (consultante en recherche) et Estelle Dupuis (assistante en recherche).

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



## CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

### STATUTS DU CRDE

#### 1. Mission

Initier, réaliser et diffuser des projets de recherche et de développement, en éducation et dans des domaines connexes, visant à mieux comprendre les réalités et améliorer les interventions éducatives et communautaires.

#### 2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

**Initier et réaliser des activités de recherche et de développement** de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Établir des partenariats** entre chercheuses et chercheurs et organismes éducatifs et communautaires (incluant des centres de recherche), aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation et dans des domaines connexes;

**Contribuer au développement d'une communauté scientifique et d'une relève en recherche** en éducation et dans des domaines connexes au Nouveau-Brunswick francophone.

#### 3. Fonctionnement du CRDE

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation et d'un Comité de gestion, coordonne les activités des membres et des employés et des employés. Le Comité de gestion est conseillé par l'Assemblée générale des membres du CRDE.

##### a) Le Comité de gestion

Le Comité de gestion prend les décisions concernant les politiques, les axes de recherche et l'orientation des activités du CRDE; l'embauche de la direction, des agentes et agents de recherche, et des autres employés et employés permanents; les allocations budgétaires d'importance; l'adhésion des membres; les statuts et règlements; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement, tels les colloques. Il assure aussi un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les besoins de la communauté. Le Comité de gestion peut créer des comités composés de membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Comité de gestion est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (ou sa représentante ou son représentant);
- de la direction du CRDE;
- d'une professeure ou un professeur de la Faculté des sciences de l'éducation par département;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord;
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation;
- d'un maximum de trois bailleurs de fonds.

Les membres du Comité de gestion sont nommés ou élus par leur groupe ou organisme d'attache. Le mandat des membres du Comité de gestion est de trois ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est de deux ans.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Comité de gestion plus un sont présents.

Le Comité de gestion tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du Comité de gestion est normalement présidée par la direction du CRDE, qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Comité de gestion peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

Les membres du Comité de gestion sont responsables de faire un compte-rendu régulier des activités du CRDE à leurs organismes respectifs.

#### **b) La direction du CRDE**

La direction du CRDE est assumée par une directrice ou un directeur administratif et une directrice ou un directeur scientifique.

La direction administrative est employée à temps plein, son salaire étant défrayé par le CRDE. La direction administrative a la responsabilité du bon fonctionnement du CRDE. Elle ou il gère et planifie les services tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du CRDE et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu. La direction administrative peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Cette personne a aussi pour rôle la recherche de financement, sous forme de contrats ou de subventions, pour assurer le fonctionnement du CRDE.

La direction scientifique est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche et développement à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne veille à la rigueur

scientifique et méthodologique des projets et rapports du CRDE, participe à la recherche de financement et est responsable de l'animation scientifique et de la formation de la relève.

Le supérieur immédiat de la direction du CRDE est la doyenne ou le doyen de la Faculté des sciences de l'éducation.

La direction du CRDE est nommée par le Comité de gestion du CRDE à la suite d'un appel de candidatures. À la fin du mandat d'une directrice ou d'un directeur, le Comité de gestion reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la direction (scientifique et administrative) est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois sur recommandation du Comité de gestion et approbation des membres. Après le second mandat consécutif, un appel de candidatures doit être lancé.

### c) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le Comité de gestion du CRDE. Le statut de membre est octroyé pour cinq ans, après quoi le membre doit soumettre une demande de renouvellement. Une description des intérêts de recherche des membres sera disponible sur le site web du CRDE.

Il y a cinq catégories de membres au CRDE :

-Le membre **régulier** est employée ou employé du CRDE, professeure ou professeur, chercheure ou chercheur en éducation ou dans un domaine connexe sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement.

-Le membre **associé** est une personne active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou représente un partenaire ou bailleur de fonds du CRDE, mais elle n'est pas professeure ou professeur, chercheure ou chercheur sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur en fait la demande au Comité de gestion.

-Le membre **affilié** est une personne ou un organisme qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseignée sur celles-ci.

-Le membre **étudiant** est inscrit dans un programme d'études supérieures en éducation ou dans un domaine connexe à l'Université de Moncton.

-Le membre **retraité** est une professeure retraitée ou un professeur retraité en éducation de l'un des trois campus de l'Université de Moncton et était active ou actif en recherche ou en développement en éducation, à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur ayant fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.

Les membres conservent leur statut pour une durée de cinq ans, après quoi elles ou ils doivent demander le renouvellement de leur statut de membre.

**Nota bene :** Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

#### **d) Les employées et employés du CRDE**

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du CRDE. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que de personnel administratif ou de soutien selon les besoins des divers projets en cours.

#### **e) L'Assemblée générale**

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du Comité de gestion. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du CRDE et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du CRDE, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur administratif du CRDE préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation.

*Statuts amendés et adoptés en Assemblée générale spéciale le 7 février 2014.*

## ANNEXE B

### BILAN 2019-2020

**BILAN 2019-2020**

<b>Fonds</b>	<b>Projets</b>	<b>Activités 2019-2020</b>	<b>Solde 31 mars 2020</b>
324107	Vente de services	(165 148,31)	104 119,40
324134	Les mots pour grandir (I.P.E)	500,00	15 633,58
324136	Les mots pour grandir (N.-B.)	(500,00)	10 081,26
324138	Nouveaux arrivants (DSF-S)	5 500,00	17 886,62
324141	AECC	0,00	12 403,00
324144	Allié	13 676,57	136 469,30
324149	Éval PAR (Ministère de la Santé du N.-B.)	35 598,73	80 392,73
324154	Petite enfance (FSE)	40 327,89	211 687,26
324156	M-2	158 517,11	232 176,03
324161	Dév. Plateforme d'échange	6 000,00	6 000,00
360451	Suivi des diplômé.e.s de l'UdeM	(3 719,76)	25 351,10
		<b>90 752,23</b>	<b>852 200,28</b>