



**Centre de recherche et
de développement en éducation**

**Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton**

Rapport annuel 2010-2011

Table des matières

1. Description du CRDE.....	4
1.1. Définition	4
1.2. Objectifs.....	4
1.3. Équipe du CRDE et emplacement physique.....	5
1.4. Fonctionnement et structure	6
1.5. Bénéficiaires.....	8
1.6. Méthode d'évaluation	8
1.7. Financement.....	8
2. Activités des membres du CRDE en 2010-2011	9
<i>Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage</i>	<i>9</i>
<i>Articles dans des actes de colloques.....</i>	<i>11</i>
<i>Articles dans des revues professionnelles et autres publications</i>	<i>12</i>
<i>Livres et chapitres de livres.....</i>	<i>12</i>
<i>Œuvres de création.....</i>	<i>15</i>
<i>Rapports de recherche.....</i>	<i>15</i>
<i>Publications soumises</i>	<i>15</i>
<i>Thèses</i>	<i>16</i>
<i>Communications et expositions.....</i>	<i>16</i>
3. Causeries et ateliers offerts par le CRDE	21
<i>Influence des télévotants sur le résultat scolaire : une méta-analyse.</i>	<i>21</i>
<i>Le GACÉF, un nouveau leadership communauté-école-gouvernement.....</i>	<i>21</i>
4. Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE	22
5. Projets en cours au CRDE.....	23
ANNEXE A.....	26
STATUTS DU CRDE.....	27
ANNEXE B.....	33
Bilan 2010-2011	34

CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Moncton

Rapport annuel 2010-2011

Description du CRDE

Définition

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

Objectifs

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.

- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.
- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

Équipe du CRDE et emplacement physique

L'équipe du CRDE comprend un directeur à temps partiel (dégrèvement de 6 crédits; un tiers du temps), deux agents de recherche à plein temps, et une secrétaire administrative à plein temps. Pour l'année 2010-2011, l'équipe du CRDE se composait de :

Tina Blanchard, secrétaire administrative (du 21 février au 15 avril 2011)

Jimmy Bourque, directeur

Carole Essiembre, agente de recherche (en prêt de service au VRER)

Gaëtane Goguen, secrétaire administrative (retraîtée depuis janvier 2011)

Monica Lavoie, adjointe de recherche (depuis mai 2011)

Stefanie Renée LeBlanc, agente de recherche

Natasha Prévost, chercheure

L'équipe du CRDE occupe des locaux au sous-sol de l'aile B du Pavillon Jeanne-de-Valois. Ces locaux sont organisés pour faciliter la consultation. Les membres du CRDE ont aussi accès à ces locaux pour y utiliser la documentation (via le CRP), l'équipement et les ressources matérielles du Centre.

Fonctionnement et structure

Équipe du CRDE

Le directeur ou la directrice du CRDE, sous l'autorité immédiate du doyen ou de la doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation et du Conseil d'administration, coordonne les activités de l'équipe dans le but d'atteindre les objectifs visés par le CRDE et de répondre aux besoins des membres. L'équipe du CRDE se réunit sur une base régulière afin de favoriser le partage et la coordination des différents projets.

Conseil d'administration

Les membres du Conseil d'administration pour 2010-2011 sont : Jimmy Bourque (directeur du CRDE), Jean-François Richard (doyen), Angèle AuCoin (représentante des membres réguliers), Robert Baudouin (représentant des membres réguliers), Mireille LeBlanc (représentante des membres réguliers), Yves Doucet (représentant des étudiantes et des étudiants de 2e cycle) et Caroline Gibbons (représentante des étudiantes et des étudiants de 3e cycle). Le Conseil d'administration est assisté par le Comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

Comité consultatif

Le Comité consultatif est composé de représentantes et de représentants des organismes suivants : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR) et le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick. Lors de la réunion qui a eu lieu le 17 juin 2010, les personnes suivantes ont été déléguées pour y assister :

Association des enseignantes et des enseignants francophones du N.-B. (AEFNB)

Gilles Saulnier, directeur des Services éducatifs

Association des directeurs généraux du N.-B.

Jean-Guy Levesque, directeur général du District scolaire 5 (absent)

Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)

Denyse LeBouthillier, directrice (absente)

Collège communautaire du Nouveau-Brunswick

Roger Tremblay

Faculté des sciences de l'éducation

Jean-François Richard, doyen

Diane LeBreton, vice-doyenne

Lise R. Robichaud, professeure

Faculté des études supérieures et de la recherche

Souad H'Mida, vice-doyenne

Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick (FJFNB)

Jason Doiron, agent de recherche

Ministère de l'Éducation

Marcel Lavoie, directeur exécutif des Services pédagogiques

Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la formation et du travail

Pascal Robichaud, conseiller principal en matière de politiques / Affaires postsecondaires (absent)

Assemblée générale

L'Assemblée générale est composée des membres réguliers et des membres de l'équipe du CRDE. Elle se réunit une fois par année.

Une description détaillée des rôles et des responsabilités de ces instances est fournie dans les Statuts (voir les numéros 3a, 3b, 3c et 3f de l'annexe A).

Bénéficiaires

Le CRDE offre ses services aux chercheuses, aux chercheurs, aux étudiantes et aux étudiants en éducation ainsi qu'aux personnes oeuvrant au sein d'organismes du milieu éducatif. Afin de répondre aux besoins de chacun, le CRDE compte quatre catégories de membres : membre régulier, membre associé, membre affilié et membre étudiant. Une définition détaillée de chaque catégorie de membre est fournie dans les Statuts (voir le numéro 3d de l'annexe A).

Pour l'année en cours, le CRDE compte 39 membres réguliers, 8 membres associés, 3 membres affiliés et 97 membres étudiants des deuxième et troisième cycles, pour un total de 147 membres.

Méthode d'évaluation

Lors de la réunion annuelle du Comité consultatif, les organismes qui y sont représentés font part de leurs commentaires et de leurs suggestions par rapport aux orientations, au fonctionnement et aux activités du CRDE.

Par ailleurs, la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton a comme mandat d'évaluer les activités de recherche et de développement de tous les centres et instituts de recherche à l'Université de Moncton.

Financement

Le CRDE bénéficie de trois sources principales de financement. Premièrement, le ministère de Patrimoine canadien subventionne les activités de fonctionnement du CRDE depuis sa création en 1989. Pour l'année 2010-2011, le CRDE a reçu une subvention de 60 000 \$ pour une période d'un an du ministère du Patrimoine canadien. Il s'agit d'une subvention s'échelonnant sur une période de quatre ans (2009-2013).

Deuxièmement, le CRDE reçoit depuis 1991 une subvention annuelle de 40 000\$ du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick

En dernier lieu, le CRDE finance une portion de son fonctionnement à partir de sommes reçues pour des services de consultation et des services techniques sur le plan

de la recherche, ainsi que pour la réalisation de contrats de recherche. Depuis 2009, le projet *At Home/Chez soi* finance plus de la moitié de la masse salariale du CRDE. Ce projet prend fin en mars 2013.

Activités des membres du CRDE en 2010

2.1.1 Articles dans des revues scientifiques avec comité d'arbitrage

- Barbier, P.Y., Freiman, V., Pruneau, D., & Langis, J. (2010). Emerging patterns of learning about environment by Grade 3 schoolchildren solving local sedimentation problems. *Science Direct, Procedia Social and Behavioral Sciences*. (sous presse).
- Barbier, P.Y., Pruneau, D., & Langis, J. (2009). Unfolding being-with-environment through creative problem solving in environmental education. *Journal of International Learning*, 16 (2), 499-510.
- Beaton, A., LeBlanc, D., Levi, Y., Joseph, D. J., Bourque, J., Bourque, P.-E., & Chouinard, O. (accepté, mars 2010). Social exclusion and inclusion: Perspectives from Mi'kmaq youth. *Atlantic Aboriginal Health Research Program*.
- Benimmas, A. Kerski, J. and Solis, P. (accepté mai 2010). The Impact of a Geographic Technologies Professional Development Institute on Middle East and North Africa Educators. *International Research in Geography and Environmental Education*, 34 pages.
- Bourque, J., Blais, J.-G., & Larose, F. (2009). L'interprétation des tests d'hypothèses : p , la taille de l'effet et la puissance. *Revue des sciences de l'éducation*, 35 (1), 211-226.
- Bourque, J., Bouchamma, Y., & Larose, F. (2010). Aboriginal students' achievement in science education: Impact of teaching methods. *Alberta Journal of Educational Research*, 56 (1), 57-71.
- Bourque, J., Gremion, F., Akkari, A., Broyon, M.-A., Boéchat-Heer, S., & Gremaud, J. (2009). L'insertion professionnelle en enseignement : Validation d'un modèle inspiré de Bronfenbrenner. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31 (2), 355-376.
- Cormier, M. (2009). Recension de Plessis-Bélaïr, G., Lafontaine, L. & Bergeron, R. (2007). La didactique du français oral au Québec, Recherches actuelles et applications dans les classes. *Revue des sciences de l'éducation*, 35 (2), 239-240.
- Cormier, M. (sous presse). Quand des élèves adolescents de milieux minoritaires ont l'occasion d'écouter des chansons francophones. Dans S. Lafrenière, P. Dorrington, L. Bouchard et G. Allaire (dir.), *Inclusion, identité et vitalité: Réflexions sur la participation à la francophonie canadienne*. Numéro spécial de la revue du Nouvel Ontario.

- Cormier, M., Pruneau, D., & Rivard, L. (sous presse). Améliorer les apprentissages en sciences en milieu francophone minoritaire : résultats de l'expérimentation d'un modèle pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cormier, M. & Turnbull, M. (2009). Une approche littératie : Apprendre les sciences et la langue en immersion tardive. *Revue canadienne des langues vivantes*, 65 (5), 817-840.
- de Champlain, Y. & Nolin, D. (2009). Pour une herméneutique acousmatique : 1. Un lien vers l'explicitation. *Expliciter*, (80). 11 p.
- Freiman, V. & Lirette-Pitre, N. (2009). Building virtual learning community of problem solvers: Example of CASMI community. *ZDM The International Journal on Mathematics Education*, 41 (1-2), 245-256.
- Gibbons, C., & Gallant, G. (à paraître). Mieux comprendre la capacité fonctionnelle du cœur et mieux intervenir dans la gestion des comportements spécifiques d'autosoins de la personne atteinte d'une maladie coronarienne. *Revue de l'Université de Moncton*.
- Larose, F., Grenon, V., Bédard, J., & Bourque, J. (2009). L'analyse des pratiques enseignantes et la construction d'un référentiel de compétences : perspectives et contraintes méthodologiques. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12 (1), 65-82.
- Léger, M., Bourque, J., & Richard, J.-F. (accepté 2010). Influence des télévotants sur le résultat scolaire: une méta-analyse. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*.
- Lowe, A. & Richard, M. (2009). Intervention interdisciplinaire arts/français : le développement de la culture francophone et d'un rapport positif à la langue. *Éducation francophone en milieu minoritaire*, 4 (2).
- Pruneau, D., Freiman, V., Barbier, P.Y., & Langis, J. (2009). Helping young students to better pose an environmental problem. *Applied Environmental Education and Communication Journal*, 8 (2), 105 – 113.
- Pruneau, D., Khattabi, A., & Demers M. (2010). Challenges and possibilities in climate change education. *US-China Education Review*, 7 (9).
- Pruneau, D., Khattabi, A., & Kerry, J. (2009). Accompagner des citoyens dans des actions d'adaptation aux changements climatiques. *Liaison Énergie-Francophonie*, 82, 48-52.
- Pruneau, D., Vautour, C., Prévost, N., & Comeau, N. (2009). Construire des compétences d'adaptation aux changements climatiques, grâce à l'éducation relative à l'environnement *Éducation et francophonie*, 27 (2), 132-151.
- Robichaud, L. (2009). Un duo pour la paix. *Vision*, 67, 24-27.
- Robichaud-Ekstrand, S. & Gibbons, C. (à paraître). Composantes de la capacité d'autosoins de personnes ayant subi un infarctus du myocarde et participant à un programme d'exercices à domicile. *Revue de l'Université de Moncton*.

- Rowe, B. & Kenny, A. (2010). Les stages d'enseignements consécutifs en fin de formation initiale et le développement de compétences professionnelles : avantages et défis. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue canadienne de linguistique appliquée*, 13 (1), 91-103.
- Savoie, L. & Gaudet, J.d'A. (2010). Comment le monde de l'enfance conditionne la trajectoire sociale des femmes: un regard féministe en alphabétisation. Dans S. Bourdon (dir) *L'éducation des adultes, entre biographique et curriculaire*. Revue Éducation et Francophonie, XXXVIII (1).
- Utzschneider, A. & Pruneau, D. (2010). Students' decision-making process during a sustainable development project. *The International Journal of Sustainable Development and Word Ecology*, 17 (1), 39-47.
- Vautour, C., Pruneau, D., Auzou, E., & Prévost, N. (2009). Les pratiques multiples d'adultes non diplômés pendant la résolution d'un problème environnemental. *La Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes/ The Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 22 (1), 53-70.

2.1.2 Articles dans des actes de colloques

- Freiman, V. (2008). *Virtual Problem Solving Opportunities to Meet the Needs of the Net Generation: Knowledge Building, Knowledge Sharing and Being Part of the Community*. Séance thématique. In P. Liljedahl, S. Oesterle, and C. Bernèche (Eds.) *Proceedings/Actes de la Rencontre Annuelle 2008 du Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques*, pp. 85-94
- Freiman, V., Pruneau, D., Langis, J., Barbier, P.Y., Cormier, M., & Langis, M. (2010). *A Portrait on How Groups of Elementary Age Students in a French Language Minority Setting Pose an Environmental Problem*. In: B. Sriraman, V. Freiman (Eds). *Interdisciplinarity for the 21st century: Proceedings of the 3rd International Symposium on Mathematics and its Connections to Arts and Sciences (MACAS)*. Information Age Publishing. (sous presse)
- Grenon, V., Larose, F., Bourque, J., & Bédard, J. (2010). The impact of using pupils' daily social practices as well as computerized simulators as a teaching medium on motivation and knowledge construction regarding probabilities among high school pupils. In C. Reading (dir.), *Data and Context in Statistics Education: Towards an Evidence-based Society*. Proceedings of the 8th International Conference on Teaching Statistics. Armidale, Australia: University of New England.
- Larose, F., Bourque, J., & Freiman, V. (2010). The effect of contextualising probability education on differentiating the concepts of luck, chance, and probabilities among middle and high school pupils in Quebec. In C. Reading (dir.), *Data and Context in Statistics Education: Towards an Evidence-based Society*. Proceedings of the 8th International Conference on Teaching Statistics. Armidale, Australia: University of New England.

Robichaud, L. (2010, sous presse). Visual arts and mathematics: Intertwining for a new conversation in education. In B. Sriraman & V. Freiman (Eds), *Interdisciplinarity for the 21st Century: Proceedings of the 3rd International Symposium on Mathematics and its Connections to Arts and Sciences, Moncton 2009*. Monograph 11 in *The Montana Mathematics Enthusiast Monographs in Mathematics Education*, Information Age Publishing, Charlotte, NC.

Rowe, B. & Kenny, A. (2009). Attitudes des enseignants et des élèves face à l'apprentissage d'une langue seconde. Dans *Papers from the 32th annual meeting/Actes du 32e Colloque annuel. Atlantic Provinces Linguistic Association/Association de linguistique des provinces atlantiques* (Ed. dir., Hamel, M.-J., Milicevic, J. et Mopoho, R.). Université Dalhousie, Halifax, Nouvelle-Écosse (14 et 15 novembre 2008), p. 119-123.

2.1.3 Articles dans des revues professionnelles et autres publications

Benimmas, A. Kamano, L. (2009). Comment les futurs enseignants perçoivent-ils l'intégration de l'élève immigrant à l'école francophone en milieu minoritaire au Nouveau-Brunswick ? "How Do Future Teachers Perceive the Integration of the Immigrant Student in French-Language Schools in a Minority Environment in New Brunswick?" *L'établissement international au Canada INSCAN*, 23(2), 6-9.

Benimmas, A. Kamano, L. (2010). "How Do Future Teachers Perceive the Integration of the Immigrant Student in French-Language Schools in a Minority Environment in New Brunswick?" "Comment les futurs enseignants perçoivent-ils l'intégration de l'élève immigrant à l'école francophone en milieu minoritaire au Nouveau-Brunswick ? " *The Bridge / Le Pont*, 2(11), April / avril 2010). Le même article publié dans *INSCAN a été reproduit* dans *The Bridge/Le Pont*, bulletin d'information de Métropolis Canada (Citoyenneté et Immigration Canada) avec permission de *INSCAN pour promotion*.

Freiman, V., Martinovich, D., & Karadag, Z. (2009). Découvrir le potentiel éducatif du logiciel dynamique GeoGebra : communauté e collaboration et de partage. *Bulletin de l'Association Mathématique du Québec*, XLIX (4), 34-49.

Mukamurera, J., Bourque, J., & Ntebutse, J. G. (2010). La situation d'insertion professionnelle chez les enseignants du primaire au Québec. *Vivre le primaire*, 23 (2), 36-39.

Turnbull, M. et Cormier, M. (2009). Les sciences et la littératie en immersion tardive- une unité sur les volcans et séismes. *Journal de l'immersion*, 31 (2), 18-21.

2.1.4 Livres et chapitres de livres

Bourque, J. (2009). L'utilisation de traces informatiques provoquées pour l'identification d'obstacles épistémologiques en mathématiques : Une contribution méthodologique. Dans F. Larose et A. Jaillet (dir.), *Le numérique dans l'enseignement et la formation. Analyses, traces et usages* (pp. 109-133). Paris, France : L'Harmattan.

- Benimmas, A. Kamano, L. et Boutouchent, F. (soumis). *The Relationship between School and Immigrant Families in French-language Minority Communities in Moncton: Parents' Perceptions of their Children's Integration*. In Tibe Bonifacio, G. and Drolet, J. (eds.). *Immigration and the Small City: Canadian Experiences and Perspectives*. UBC Press, 29 pages.
- Benimmas, A. et Lebrun, J. (2009). La représentation spatiale et l'espace géographique. In Lebrun, J. & Oliveira, A.A. *L'intervention éducative en sciences humaines au primaire : des fondements aux pratiques*. Montréal : ERPI.
- Comeau, N. Ouellet, E., Pruneau, D., Langis, M., Langis, J., & Vautour, C. (2009). *Artisans en adaptation. Guide pédagogique d'éducation aux changements climatiques en matière d'adaptation destiné à l'éducation des adultes*. Moncton, NB : Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton.
- Cormier, M. & Rivard, L. P. (sous presse). Enseignement des sciences en milieu minoritaire : un modèle culturel et langagier. Dans D. Mujawamariya (dir.) : *Enseignement des sciences en milieu francophone minoritaire. Hier et aujourd'hui : Quels espoirs pour demain*. Sudbury, ON : Éditions Prise de parole.
- Deschênes, C., Dubé, P., Lafortune, L., & Gaudet, J.d'A. (2010). Quel leadership pour les femmes en STIM ? Dans J. d'A. Gaudet et L. Lafortune (dir) *Les grands enjeux des femmes pour un développement durable*. Presses universitaires du Québec. Québec.
- Doyon, A., Pruneau, D., & Langis, J. (sous presse). *Accompagner des enseignants dans la construction de leur propre modèle d'enseignement aux changements climatiques*. Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Freiman, V. (2009). Mathematical E-nrichment : Problem-of-the-week model. In R. Leikin, A. Berman, & B. Koichu (Eds.) *Creativity in Mathematics and the Education of Gifted Students*. Rotterdam: Sense Publishing, pp. 367-382.
- Freiman, V. & Lirette-Pitre, N. (2009). Connected Giftedness: Mathematical Problem Solving by Means of a Web Technology: Case of the CASMI Project. In B. Sriraman, V. Freiman & N. Lirette-Pitre (Eds.), *Interdisciplinarity, Creativity, and Learning: Mathematics with Literature, Paradoxes, History, Technology, and Modeling*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Freiman, V. & Lirette-Pitre, N. (2009). Communauté virtuelle d'apprentissages scientifiques et mathématiques interactifs : pistes de recherches didactiques. In F. Larose & A. Jaillet (Eds.), *Le numérique dans l'enseignement et la formation. Analyses, traces et usages*. Paris: L'Harmattan.
- Freiman, V. & Lirette-Pitre, N. (2009). Un regard didactique critique sur une communauté virtuelle d'apprentissages scientifiques et mathématiques interactifs. Dans : F. Larose et A. Jaillet (dir.), *Le numérique dans l'enseignement et la formation. Analyses, traces et usages*. Paris : L'Harmattan, pp. 81-108.

- Gaudet, J.d'A. & Laforture, L. (2010). *Les grands enjeux des femmes pour un développement durable*. Les presses universitaires du Québec.
- Gaudet, J.d'A. & Lapointe, C. (2009). Les Acadiennes du Nouveau-Brunswick et l'éducation à l'aube d'un nouveau millénaire. Dans F. Sow (dir.) *La recherche féministe francophone : Langue, identités et enjeux*. Publié avec le concours du laboratoire SEDET de l'Université Paris-Diderot. Dakar, Sénégal.
- Lang, M. (accepté 2010). L'apport de la communauté de recherche philosophique à l'éducation à la citoyenneté : établir une relation dialectique entre le sujet et le sens commun grâce à la pensée critique. Dans M. Sasseville et M. Gagnon (dir.), *La communauté de recherche philosophique : applications et enjeux*. Québec : PUL.
- Laroche, A.M. & Gaudet, J.d'A. (2010). L'art dramatique au service de la promotion des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM). Dans J. d'A. Gaudet et L. Lafortune (dir.) *Les grands enjeux des femmes pour un développement durable*. Presses universitaires du Québec, Québec.
- Leblanc, M. & Vienneau, R. (2010). Modèle de livraison des services en adaptation scolaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone. Dans N. Trépanier et M. Paré (dir.), *Des modèles de services pour favoriser l'intégration scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 161-188.
- Nolin, D. (accepté 2010). Histoire de reliance. Dans L. Gomez et D. Léger (Dir.) *Histoires de corps, âme et esprit : de la blessure à la reliance*. Paris : L'Harmattan. 10 p.
- Nolin, D. & G. Dubé (2009). L'estime de soi chez les jeunes adultes en formation. Dans M. Lany-Bayle (Dir.) *Chemins de formation au fil du temps* (13). 14 p.
- Pruneau, D., Khattabi, A., Langis, J., & Vautour, C. (2009). Educating and communicating about climate change: Challenges and possibilities. In W. Leal Filho (Ed.), *Sustainability at Universities. Opportunities, challenges and trends*, pp 257-272.
- Richard, J.-F. (2010). Student-involved formative assessment as a cornerstone to the construction of game performance. In Butler, J. & Griffin, L.L. *More Teaching Games for Understanding: Moving Globally*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rivard, L. P. & Cormier, M. (sous presse). La lecture dans les cours de sciences au secondaire. Bien préparer nos élèves pour demain. Dans D. Mujawamariya, *Enseignement des sciences en milieu francophone minoritaire. Hier et aujourd'hui : Quels espoirs pour demain*. Sudbury, ON: Éditions Prise de parole.
- Sriraman, B., Freiman, V., & Lirette-Pitre, N. (Eds.). (2009). *Interdisciplinarity, Creativity, and Learning Mathematics with Literature, Paradoxes, History, technology, and Modeling*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 247 pages.

Therrien, J., Pruneau, D., Barbier, P.Y., Iancu, P., Langis, J. (2009). *L'affaire climat : outils pédagogiques sur les changements climatiques*. Saint- Louis-du-Ha!Ha!: Groupe Aster

2.1.5 Œuvres de création

Robichaud, L. (Décembre 2009). Exposition solo du projet de création en arts visuels : *BLEUE* (thème de l'eau). Moncton : Galerie Georges Goguen.

Robichaud, L. (16 janvier au 23 février 2010). Exposition solo du projet de création en arts visuels : *Mémoires intimes d'une grande maison*. Ottawa, Ontario : Centre d'artistes Voix Visuelle.

2.1.6 Rapports de recherche

Baudouin, M. R. (2010). L'études du programme de reconnaissance des acquis expérientiels des Collèges communautaires francophones du Nouveau-Brunswick. Moncton, NB : Université de Moncton et Dieppe, NB : CCNB.

Benimmas, A. (2010). L'intégration des élèves immigrants, la relation école-familles immigrées et l'adhésion des immigrants à la mission de l'école francophone acadienne selon les perceptions des parents immigrants et des futurs enseignantes et enseignants. *Documents de recherche, Métropolis atlantique* (disponible à http://www.atlantic.metropolis.net/WorkingPapers/Benimmas_WP26.pdf), 55 pages.

Cormier, M. & Lowe, A. (2010). *Étude des mesures d'accueil et d'accompagnement et de l'implantation de différents modèles d'intervention en francisation*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

Demers, M. & Bourque, J. (2009). *Découverte d'une passion et d'une identité culturelle et linguistique: l'apport d'une salle multimédia*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

LeBlanc, S. R. (2010). *Que font-ils maintenant? Situation professionnelle des diplômées et diplômés de 2008 un an après la complétion des études de premier cycle*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation.

LeBlanc, S. R., Bourque, J., Albert, H., Morin, A., Savoie, L., & Roy, V. (2009). *Rapport d'évaluation du programme de Centres alternatifs l'Étoile du Nord (CAEN) du District Scolaire 5*. Moncton, NB : Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE).

2.1.7 Publications soumises

Barbier, P.Y., Freiman, V., Pruneau, D., & Langis, J. (soumis). Emerging patterns of learning about environment by Grade 3 schoolchildren solving local sedimentation problem. *Procedia. Social and Behavioral Science*.

Benckekroun, H. & Pruneau, D. (soumis). Les indicateurs que les jeunes utilisent pour repérer la présence de problèmes environnementaux dans leur milieu. *VertigO*.

Lang, M. (Soumis). Recension pour la Revue des sciences de l'éducation. Meirieu, P. (2008). *Pédagogie: le devoir de résister (2^e édition)*. Paris, France: ESFéditeur.

Lirette-Pitre, N. (soumis). Éveiller l'intérêt pour les sciences chez les adolescentes : une intervention en milieu formelle. In L. Trudel, L. Dionne & G. Reis (Eds.), *Relations entre milieux éducatifs formels et informels pour développer l'éducation scientifique: perspectives canadiennes et internationales* Ottawa, Ontario: Presses de l'Université d'Ottawa.

Melanson, S. & Cormier, M. (soumis). Représentations d'élèves du secondaire à l'égard des registres de langue vernaculaire, scolaire et scientifique. *Éducation francophone en milieu minoritaire*.

Nolin D. (soumis). *Le récit imaginaire : une souffrance dévoilée*. Collection du Cirp.

Utzschneider, A. & Pruneau, D. (soumis). La prise de décision en environnement: théorie et perspectives pédagogiques. *Revue des sciences de l'éducation*.

Utzschneider, A. & Pruneau, D. (soumis). Les décisions spontanées d'élèves de sixième année dans le contexte d'un projet de développement durable. *VertigO*.

2.1.8 Thèses

AuCoin, A (2009). *Pas plus spécial que nécessaire : Étude de l'histoire, du cadre légal et du vécu de l'inclusion scolaire chez les acadiens et les Acadiennes de la Nouvelle-Écosse*. Thèse doctorale inédite, soumise à la Faculté des études supérieures et de la recherche, Université de Moncton, Moncton, N.-B. (127 pages).

Lang, M. (2010). *La pensée critique au cœur de l'éducation à la citoyenneté*. Thèse de doctorat. Université Laval.

Lirette-Pitre, N. (2009). *Évaluation d'une approche pédagogique respectant les façons d'apprendre des filles en sciences et en TIC en 9^e année au Nouveau-Brunswick*. Thèse de doctorat, Ph.D., Université d'Ottawa, Ottawa.

2.1.9 Communications et expositions

AuCoin, A. (2009). *Inclusive practices in french Acadan Nova Scotia (Canada) schools : A success story!* Communication à la conférence internationale « Return to Salamanca: Confronting the Gap: Rights, Rhetoric, Reality, Global Conference on inclusive education », Salamanca, Espagne, 22 octobre 2009.

- AuCoin, A. (2009). *Canadian Association for Community living*. Communication à l'intérieur du séminaire international (Espagne-Canada) « Research on inclusive practices : experiences, networks and projects », Université Jaume I, Castellon, Espagne, 26 octobre 2009.
- AuCoin, A. (2009). *School laws and politics in relation to inclusive education*. Conférence publique de clôture offerte dans le cadre du séminaire international (Espagne-Canada) « Research on inclusive practices : experiences, networks and projects », Université Jaume I, Castellon, Espagne, 27 octobre 2009.
- Barbier, P.Y. (2009). *Outline of An Epistemological Model of Cognitive Processes to Assist Doctoral Supervision and Foster Interdisciplinarity*, Communication à l'AERA, congrès San Diego, 13-17 avril 2009.
- Barbier, P.Y, Pruneau, D., Freiman, V., Ouellet, E., & Langis, M. (2009). *The Development of Young Citizens' Sustainability Related Skills Workshop: Creative Problem Solving Approach to Environmental Education among a Third Grade Class: A River Sedimentation Case*. Atelier présenté au World Environmental Education Conference, Montréal: 10-14 mai 2009.
- Barbier, P.Y., Pruneau, M, & Langis, J. (2009). *Unfolding Being-with-Environment through Creative problem Solving in Environemental Education*, Communication au 16^{ième} Congrès international sur l'apprentissage, Barcelone, Juillet 2009.
- Barbier, P.Y., Rahey, C. (2010) *Accompagner la souffrance d'être de l'enfant autiste à l'école : vers la saisie de l'intentionnalité du geste pédagogique*. Colloque du CIRP : La souffrance à l'école, 3-5 mars, Montréal: UQAM.
- Benimmas, A., Bourque, J. et Boutouchent, F. (2009). L'intégration des jeunes immigrants et leurs parents en milieu francophone minoritaire à travers la participation citoyenne. Colloque du Réseau de la recherche sur la francophonie canadienne, 77e Congrès de l'Acfas, Ottawa, 11-15 mai 2009.
- Blanchard, S., Freiman, V., & Lirette-Pitre, N. (2010). *Strategies used by elementary schoolchildren solving robotics-based complex tasks: innovative potential of technology*. World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, février 4 au 8.
- Boudreau, L. & Gaudet, J.d'A. (2010). *Perceptions of French school administrators about their professional education for change leadership*. Euro-American Conference for Academic Disciplines, Multidisciplinary conference, La Baume, France.
- Bourque, J. (2010, mai). *Effectiveness of Profiling from a National Security Perspective*. Communication présentée sur invitation dans le cadre du colloque "National Security, Policing, and Human Rights" à la conférence annuelle de la Fondation canadienne des relations raciales, UQAM, Montréal, QC.

- Bourque, J., & Kamano, L. (2009, août). *Particularités culturelles et pratiques pédagogiques : défis et solutions*. Atelier animé dans le cadre de la formation Apprendre pour enseigner du SASE, Moncton, NB.
- Bourque, J., & Kamano, L. (2009, juin). *Particularités culturelles et pratiques pédagogiques : défis et solutions*. Atelier animé dans le cadre du colloque du Programme d'appui à la réussite du SASE, Moncton, NB.
- Cormier, M. (2009). Science teaching to Francophone minorities in Canada. : inquiry based science teaching combined with discourse enabling strategies. Communication présentée lors du colloque: History of Science and Technology : Resources and methods for Inquiry Based Science Teaching (IBST), tenu à Arras, France, le 2 juillet 2009.
- Cormier, M. et Pruneau, D. (2009). Poser un problème environnemental, description de l'usage de la langue chez des élèves de troisième année. Communication présentée lors du congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation : Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire (ACE_RF) à Ottawa, le 23 mai 2009.
- Freiman, V., Barbier, P.Y., Pruneau, D., & Langis, J. (2010). *Emerging Patterns of Learning About Environment By Grade 3 Schoolchildren Solving Local Sedimentation Problem*. Communication présentée à Word Conference of Educational Sciences, Istanbul, 3-7 février, 2010.
- Freiman, V., Beauchamp, J., Blain, S., Lirette-Pitre, N., & Fournier, H. (2010). *Does one-to-one access to laptops improve learning: Lessons from New Brunswick's individual laptop school initiative*. World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul, Turkey, février 4 au 8.
- Freiman, V., Blanchard, S., & Lirette-Pitre, N. (2010). *Perceptions of middle school children about mathematical connections in a robotic-based learning task*. Conference on Educational Interfaces between Mathematics and Industry, Lisbon, Portugal, octobre 11 au 15.
- Gaudet, J.d'A. (2010) *La pédagogie a-t-elle un sexe ?* Colloque sur l'enseignement universitaire en génie correspond-il aux modes d'apprentissage des étudiantes ? 78^e Congrès de l'ACFAS. Université de Montréal. Qc.
- Kenny, A. (2009). *Guide de survie pour les nouveaux enseignants*, ateliers présentés dans le cadre de *La conférence annuelle de l'Association des Enseignants Acadiens*, Dartmouth, Nouvelle-Écosse, 23 octobre 2009.
- Kenny, A. & Rowe, B. (2009). *Les stages consécutifs en fin de formation initiale et le développement de compétences professionnelles : avantages et défis*. Symposium FLS : Évaluation, réussite et progrès dans l'enseignement des langues officielles au Canada. Université Carleton, Ottawa, Ontario.

- Larose, F., Bourque, J., Bédard, J., & Couturier, Y. (2010, mai). *Le rapport aux fonctions de socialisation, d'instruction et de qualification de l'élève chez les enseignantes et les enseignants québécois du primaire. Bilan d'enquête*. Montréal : Université de Montréal. Communication présentée le 11 mai 2010 dans le cadre du colloque # 506 « Les pratiques d'enseignement au regard des missions de l'école québécoise: tension entre instruction et socialisation, quelle place pour la qualification? » au 78e congrès de l'ACFAS.
- Léger, M. (2010, mars). *Effet pédagogique des télévoteurs*. Rencontres Acadie-Québec, Bathurst, NB.
- Lowe, A. (2009, juin). *Cross Canada Check-Up : State of Music Education in New Brunswick*. Communication présentée au Pan-Canadian Symposium III in Music Education, Victoria, British Columbia.
- Lowe, A. (2009, juin). *The role of music education in the transmission of culture in a francophone minority environment*. Communication présentée au Pan-Canadian Symposium III in Music Education, Victoria, British Columbia.
- Lowe, A. & Richard, M. (2009, mai). *Éducation à la culture par le biais de la musique et des arts plastiques en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée aux Journées francophones de recherche en éducation musicale (JFREM), Ottawa, Ontario.
- Melanson, S. & Cormier, M. (2009). Représentations d'élèves du secondaire à l'égard de divers registres de langue : registre vernaculaire, registre scolaire et registre scientifique. Communication présentée lors du congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation : Regroupement pour l'étude de l'éducation francophone en milieu minoritaire (ACE_RF) à Ottawa, le 23 mai 2009.
- Nolin, D. (2010). *Développer une méthodologie de recherche en santé mentale adaptée au milieu rural*. Allocution présentée au Congrès de l'ACFAS, Université de Montréal.
- Nolin, D. (2010). *Le récit imaginaire : une souffrance dévoilée*. Allocution présentée au Colloque du Cercle interdisciplinaire de recherches phénoménologiques (CIRP), Université du Québec à Montréal.
- Pruneau, D. (2010). Perceptions des enfants au sujet de leur environnement et des nuisances à leur santé. *Café scientifique: La santé des enfants et l'environnement*. Moncton, mars 2010.
- Pruneau, D., Barbier, P.Y., Freiman, V., Langis, J., Baribeau, T., Dacres, A. & Liboiron, L. (2009). *Creative Strategies that Help Students Pose and Solve Environmental Problems*. Communication présentée au World Environmental Education Conference, Montréal: 10-14 mai 2009.

- Pruneau, D., Barbier, P.Y., D., Freiman, V. & Langis, J. (2009). *The Development of Young Citizens' Sustainability related Skills*, Atelier au 5^{ième} Congrès mondial sur l'éducation environnementale, Montréal, mai 2009.
- Pruneau, D., Langis, J., Iancu, P., & Vautour, C. (2009). Challenges and successes in climate change education. *World Environmental Education Congress*, Montréal, mai 2009.
- Pruneau, D. & Utschneider, A. (2010). Involving Citizens in Sustainable Urban Development. *Atelier Subdivision Development in New Brunswick*. Moncton, mai 2010.
- Robichaud, L. (Mai 2009). *Visual Arts and Mathematics: An Impressionist tale / Arts visuels et mathématiques: Histoire racontée à la manière des impressionnistes*. Communication dans le cadre du Symposium MACAS3, 21-23 mai 2009.
- Therrien, J. & Pruneau, D. (2009) L'éducation relative à l'environnement. Définition, objectifs et projets canadiens. *Présentation à l'Université de Nador*, Nador, Maroc, octobre 2009.
- Vienneau, R. (2009). *Portrait du Nouveau-Brunswick francophone*. Communication à l'intérieur d'un séminaire international sur l'inclusion scolaire (Canada, États-Unis et Suisse) « Que peut-on apprendre de l'expérience des autres ? Échanges, réflexions et discussions », organisé par la Chaire de recherche Normand-Maurice de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières (Québec), 26 et 27 août 2009 et Université de Moncton, Moncton (N.-B.) le 31 août (suite).
- Vienneau, R. (2009). *Confronting the gap. When education laws and teaching practices meet: best practices in inclusive education in New Brunswick*. Communication à la conférence internationale « Return to Salamanca: Confronting the Gap: Rights, Rhetoric, Reality, Global Conference on inclusive education », Salamanca, Espagne, 22 octobre 2009.
- Vienneau, R. (2009). Classroom teachers, method and resource teachers and teachers's assistants training for inclusive schools in New Brunswick. Communication à l'intérieur du séminaire international (Espagne-Canada) « Research on inclusive practices : experiences, networks and projects », Université Jaume I, Castellon, Espagne, 26 octobre 2009.
- Vienneau, R. (2009). From mainstreaming to full inclusion : Toward a real pedagogy of inclusion. Conférence publique de clôture offerte dans le cadre du séminaire international (Espagne-Canada) « Research on inclusive practices : experiences, networks and projects », Université Jaume I, Castellon, Espagne, 27 octobre 2009.
- Vienneau, R. (2010). *Effets de l'inclusion scolaire et modèle néo-brunswickois des services à l'intention des jeunes en difficulté de comportements*. Communication au Congrès du Comité québécois des jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, 14 mai 2010.

Causeries et ateliers offerts par le CRDE

Le mardi 23 novembre 2010

11h30 à 12h30, au local B-125

Influence des télévotants sur le résultat scolaire : une méta-analyse

Par Michel Léger, Jimmy Bourque et Jean-François Richard

Description de la causerie :

Cette contribution s'inscrit dans une continuation de recherches sur les effets pédagogiques des technologies de l'information et de la communication (TIC). Une recension par procédure méta-analytique est entreprise afin d'examiner la relation entre l'utilisation des télévotants en grands groupes et le rendement des étudiants. Après avoir recensé les écrits empiriques traitant le résultat scolaire comme variable dépendante de l'utilisation des télévotants, nous n'avons retenu que les études exploitant un devis méthodologique expérimental ou quasi expérimental. La méta-analyse, incluant 17 groupes de données provenant de huit articles scientifiques retenus, indique qu'il existe une relation positive entre l'utilisation des télévotants et le résultat scolaire ($g = 0,463$).

Le mardi 30 novembre 2010

11h15 à 12h15, au local B-125

Le GACÉF, un nouveau leadership communauté-école-gouvernement

Par Gilberte Godin

Description de la causerie :

LE GACÉF est le Groupe d'action de la Commission pour l'école francophone. Ce groupe mobilise les acteurs clés de la société acadienne et francophone qui s'intéressent au développement de la communauté francophone par l'éducation. Il combine dans un esprit partenarial des membres de la Fédération des conseils d'éducation, du ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, des districts scolaires, de l'Association des directions d'écoles, de l'Association francophone des parents, de l'Association des enseignants et des enseignantes du NB, de la Fédération d'alphabétisation du NB, de la Fédération des jeunes francophones du NB, de l'Association acadienne des artistes professionnels du NB, de la SANB, de l'Université de Moncton et du Réseau d'appui à l'intégration des ayants droit.

Comme son titre l'indique, le GACÉF est le groupe chargé d'assurer les suivis à la Commission sur l'éducation francophone au Nouveau-Brunswick.

Le GACÉF est aussi chargé de l'orientation de la politique d'aménagement linguistique et culturel qui est en chantier et de la supervision de nombreux projets qui sont en cours dans les écoles et dans la communauté grâce aux fonds du Programme des langues officielles en éducation.

Un questionnement sur l'évaluation du processus en place et sur l'apport de la recherche aura lieu durant la période de questions.

Propositions adoptées au Conseil d'administration du CRDE

- 4.1 Que le CRDE accorde le statut de membre régulier au professeur Yves de Champlain (04/11/2010).
- 4.2 Que le CRDE renouvelle le statut de membre associé du professeur Mourad Madrane pour une période de deux ans, après quoi une demande de renouvellement pourra être déposée (04/11/2010).
- 4.3 Que le CRDE modifie ses statuts pour ajouter deux membres au CA, soit un représentant pour chacun des campus du Nord (18/02/2011).
- 4.4 Que les professeurs en éducation des campus du Nord aient le statut de membres réguliers, au même titre que ceux du campus de Moncton (18/02/2011).
- 4.5 Que le CRDE embauche Tina Blanchard pour le poste de secrétaire administrative (18/02/2011).
- 4.6 Que le CRDE fasse effectuer une évaluation externe du CRDE (18/02/2011).
- 4.7 Que le CRDE exprime son appui envers le Congrès de l'APTICA, mais décline la demande de contribution financière (31/05/2011).
- 4.8 Que le CRDE embauche madame Monica Lavoie comme adjointe de recherche avec un contrat se terminant le 31 mars 2013 (31/05/2011).
- 4.9 Que le CRDE adopte l'appel de propositions pour l'évaluation externe telle que modifiée (31/05/2011).
- 4.10 Que R. Baudouin soit responsable de gérer l'évaluation externe au nom du CA (recevoir et évaluer les propositions, transiger avec les soumissionnaires, recevoir le rapport final, etc.) (31/05/2011).

Projets en cours au CRDE

- Accessibilité, nature et expérience des services en santé mentale pour les francophones des milieux ruraux du Sud-est du Nouveau-Brunswick (CNFS).
Hélène Albert, Tim Aubry, Jimmy Bourque, Charles Gaucher, Caroline Gibbons, Monica Lavoie, Danielle Nolin, Natasha Prévost

- Analyse de besoins pour un programme de deuxième cycle en andragogie (Éducation permanente).
Robert Baudouin, Jimmy Bourque, Jean-Jacques Doucet, Jean Labelle

- *Chez soi/At Home*: Research Demonstration Project in Mental Health and Homelessness, Moncton Site (Commission canadienne de santé mentale).
Hélène Albert, Tim Aubry, Saïd Bergheul, Jimmy Bourque, Paul-Émile Bourque, Pierre-Marcel Desjardins, Julie Dupuis, Lindsay Flowers, Charles Gaucher, Jalila Jbilou, Monica Lavoie, Jacinthe LeBlanc, Stefanie Renee LeBlanc, Paula Martin, Vicky Morin, Danielle Nolin, Sarah Pakzad, Natasha Prévost, Julie Ringuette, Lise Savoie, Wiebke Tinney, Darrell Vautour

- Conservation de la nature et éducation populaire au ruisseau Halls et environs, Moncton. (Fonds de fiducie de l'environnement, Fonds de fiducie de la faune, Synergy Urban villages)
Isabelle Arsenault, Paul B. Arsenault, Rémi Donelle, Daimen Hardie, Natasha Prévost, Jim Scott, David Smith

- Élaboration d'un cours en ligne d'analyse quantitative en sciences de la santé (FSSSC).
Jimmy Bourque, Stefanie Renee LeBlanc, Sylvie Robichaud-Ekstrand, GTA

- Projet d'insertion sociale et professionnelle : Projet pilote Chez Soi rural à la ferme biologique Amarosia (Gouvernement du Nouveau-Brunswick : Développement Social, Éducation post-secondaire et emploi, Santé mentale)
Nicole Belliveau, Claudette Bradshaw, Jessica Forbes, Carla Heide, Karine Lapointe, Louise Leblanc, David Méthot, Natasha Prévost

- Santé mentale et mieux-être pour les aidants naturels: Analyse de besoins dans les communautés rurales en situation francophone minoritaire du Comté de Kent et du Sud-est du Nouveau-Brunswick (Commission canadienne de santé mentale)
Nicole Belliveau, Danielle Nolin, Natasha Prévost

Professeures et professeurs impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Faculté ou école	Projet
Albert, Hélène	Travail social	Chez-soi/At Home
Baudouin, Robert	Éducation	Andragogie
Beaton, Ann	Psychologie	Résilience SSF
Bergheul, Saïd	Psychologie	Chez-soi/At Home
Bourque, Paul-Émile	Psychologie	Chez-soi/At Home
Cormier, Marianne	Éducation	Francisation et exogamie
Desjardins, Pierre-Marcel	Économie	Chez-soi/At Home
Doucet, Jean-Jacques	Éducation	Andragogie
Doyon, André	Éducation	Chez-soi/At Home
Gaucher, Charles	Travail social	Chez-soi/At Home
Jbilou, Jalila	Admin. publ.	Chez-soi/At Home
Labelle, Jean	Éducation	Andragogie
Lowe, Anne	Éducation	Francisation et exogamie
Nolin, Danielle	Éducation	Chez-soi/At Home
Pakzad, Sarah	Psychologie	Chez-soi/At Home
Savoie, Lise	Travail social	Chez-soi/At Home

Étudiantes et étudiants impliqués dans les recherches du CRDE

Nom	Niveau	Projet
Babin, Mélanie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Babineau, Mélanie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Baldé, Salif	2 ^e cycle	Finissants, stages, exogamie, andragogie
Blanchard, Samuel	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Blanchet, Marie-Andrée	2 ^e cycle	Suivi CNFS
Boudreau, Nathalie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Bourgeois, Natalie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Boutouchent, Fadila	3 ^e cycle	Andragogie
Chalifoux, Mathieu	1 ^{er} cycle	Résilience SSF
Chiasson, Cindy	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Clavette, Tina	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Flowers, Linsay	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Gibbons, Caroline	3 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Kamano, Lamine	3 ^e cycle	Suivi CNFS
Kubwimana, Gabriel	2 ^e cycle	Suivi CNFS
Lavoie, Monica	1 ^{er} cycle	Chez soi, finissants, MMFRC
LeBlanc, Eve	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
LeBlanc, Jacinthe	3 ^e cycle	Chez-soi/At Home
LeBlanc, Josée	3 ^e cycle	Résilience SSF
Léger, Mélanie	1 ^{er} cycle	Andragogie, , MMFRC
Morin, Vicky	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Ringuette, Julie	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Rousselle, Guy	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Savoie, Hélène	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home
Tinney, Wiebke	2 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Vautour, Charline	3 ^e cycle	Chez-soi/At Home
Williams, Jean-Luc	1 ^{er} cycle	Chez-soi/At Home

* Pour le projet *Chez soi*, le CRDE emploie aussi des personnes qui ne sont plus aux études: J. Dupuis, P. Martin, K. Philander et D. Vautour.

ANNEXE A

STATUTS DU CRDE



CENTRE DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

STATUTS DU CRDE

1. Description

Encourager, appuyer, réaliser et diffuser des projets de recherche, de création et de développement de haut niveau en éducation. Ces projets ont pour objectifs la description et la compréhension de réalités éducatives au sein des communautés francophones minoritaires de même que l'action sur ces réalités en vue de favoriser l'épanouissement des minorités francophones.

2. Objectifs

Le CRDE poursuit les objectifs suivants :

- Exercer un leadership pour stimuler les initiatives et favoriser les activités de recherche, de création et de développement de haut niveau dans le domaine de l'éducation au sein des communautés francophones minoritaires.
- Favoriser l'établissement de partenariats entre les chercheuses et les chercheurs oeuvrant en éducation et les milieux éducatifs et communautaires, aux niveaux provincial, national et international, dans la réalisation de projets de recherche, de création ou de développement de haut niveau en éducation.
- Offrir des services de formation, de consultation et de collaboration aux activités de recherche aux membres réguliers et étudiants dans la conception et la réalisation de leurs projets.
- Contribuer à la formation et au perfectionnement en recherche des membres réguliers et étudiants sur les plans méthodologiques et techniques.
- Appuyer les membres réguliers et étudiants dans la diffusion de leurs travaux et mettre sur pied des mécanismes de diffusion des résultats de recherche, de création et de développement en éducation.

- Réaliser des projets de recherche ou de développement de haut niveau en éducation en partenariat avec des organismes éducatifs ou communautaires, visant à répondre aux besoins des communautés francophones minoritaires en matière d'éducation.

3. Fonctionnement du Centre

La direction du CRDE, sous l'autorité immédiate de la doyenne ou du doyen de la faculté et d'un conseil d'administration, coordonne les activités des membres et des employées et des employés. Le Conseil d'administration est assisté d'un comité consultatif et est conseillé par l'Assemblée générale du CRDE.

a) Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration prend les décisions concernant les politiques et l'orientation des activités du Centre; l'embauche de la directrice ou du directeur, des agentes et agents de recherche, et des autres employées et employés permanents du Centre; les allocations budgétaires d'importance; les publications du Centre; l'adhésion des membres; les statuts et règlements du Centre; l'association du CRDE avec d'autres centres ou instituts; la désignation des équipes officielles de recherche ou de développement du CRDE; et toute activité d'envergure reliée au fonctionnement du Centre, tels les colloques et les ateliers de formation. Le conseil d'administration peut créer des comités composés des membres du CRDE pour faire l'étude de toute question importante qu'il jugera d'intérêt pour ses membres.

Le Conseil d'administration est constitué :

- de la doyenne ou du doyen de la Faculté (ou sa représentante ou son représentant);
- de la directrice ou du directeur du Centre;
- de trois membres réguliers du CRDE élus par l'ensemble des membres réguliers du Centre;
- d'une représentante ou d'un représentant des campus du Nord (à partir de 2011-2012);
- d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit dans un programme d'études supérieures de deuxième cycle et d'une étudiante ou d'un étudiant inscrit au programme d'études supérieures de troisième cycle à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les membres du Conseil d'administration qui sont professeures ou professeurs à la Faculté des sciences de l'éducation sont élus par l'ensemble des membres réguliers du CRDE. La représentante ou le représentant des membres étudiants est élu par l'ensemble des membres étudiants du CRDE. Le mandat des membres du Conseil d'administration est de deux ans et celui de la représentante ou du représentant des membres étudiants est d'un an.

Le quorum est atteint lorsque la moitié des membres du Conseil d'administration plus un sont présents.

Le Conseil d'administration tient un minimum de cinq réunions par année.

La réunion du conseil d'administration est normalement présidée par la directrice ou le directeur du CRDE qui renseigne les membres sur les affaires nouvelles et assure le suivi des résolutions prises lors des réunions précédentes.

Chacun des membres du Conseil d'administration peut inscrire des thèmes de discussion à l'ordre du jour d'une réunion.

b) Le Comité consultatif

Ce comité a pour tâche de guider le Conseil d'administration du CRDE en ce qui a trait à l'orientation et aux objectifs de recherche et de développement du CRDE. Il assure un lien entre le CRDE et les organismes représentés et fait connaître les objectifs du milieu. Ce comité tient au moins une réunion chaque année.

Étant donné le rôle de leadership que le Centre veut jouer auprès de toute la communauté acadienne et francophone et son objectif de service au milieu, le Comité consultatif est composé de représentantes et représentants d'organismes et d'associations intéressés au domaine de l'éducation. Un membre de chacun des organismes suivants siège à ce comité : le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi du Nouveau-Brunswick, l'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, les Comités de Parents du Nouveau-Brunswick, la Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick, la Faculté des sciences de l'éducation, la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté des études supérieures et de la recherche de l'Université de Moncton (FESR). La représentante ou le représentant de la FESR doit être membre de la FESR et professeure ou

professeur en éducation au CUSLM ou au CUS. Cette représentante ou ce représentant est nommé par le Conseil de la Faculté des études supérieures et de la recherche qui reçoit les candidatures. Sont membres d'office de ce Conseil, la doyenne ou le doyen de la Faculté, la directrice ou le directeur du CRDE et la directrice ou le directeur de la Direction des études supérieures en éducation de la Faculté.

Le Comité consultatif se choisit une présidente ou un président parmi ses membres.

c) La direction du CRDE

La direction est assumée par une professeure ou un professeur actif en recherche, en développement ou en création à la Faculté des sciences de l'éducation, ou par une professeure associée ou un professeur associé de la Faculté des sciences de l'éducation. Cette personne a pour rôle de coordonner les activités du Centre et de promouvoir des activités de recherche et de développement à l'intérieur du Centre. Elle fait le lien entre les chercheuses et chercheurs et le Centre, de même qu'entre la communauté francophone et le Centre. La direction peut elle-même effectuer des travaux de recherche ou de développement et s'intégrer à une équipe de recherche ou de développement. Le supérieur immédiat de la directrice ou du directeur du Centre est la doyenne ou le doyen de la Faculté.

La directrice ou le directeur a la responsabilité du bon fonctionnement du Centre. Elle ou il gère et planifie les services du Centre tels que le secrétariat, les agentes ou agents de recherche, les locaux et l'équipement. La directrice ou le directeur administre le budget ordinaire du Centre et s'occupe, entre autres, des publications, des subventions et des contacts avec le milieu.

La directrice ou le directeur est nommé par le conseil d'administration du CRDE à la suite d'une consultation de tous les membres réguliers du Centre. À la fin du mandat de la directrice ou du directeur, le conseil d'administration reçoit les candidatures à ce poste et consulte les membres.

Le mandat de la directrice ou du directeur est de trois ans et peut être renouvelé consécutivement une fois.

d) Les membres du CRDE

Les membres doivent demander leur adhésion au CRDE et leur demande doit être acceptée par le conseil d'administration du CRDE.

Il y a quatre catégories de membres au CRDE :

- Le membre régulier est professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton et est engagé dans un ou plusieurs projets de recherche ou de développement à titre individuel ou comme chercheure ou chercheur faisant partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement au CRDE.
- Le membre associé est une personne qui est active en recherche ou en développement dans le domaine de l'éducation, mais elle n'est pas professeure ou professeur en éducation sur l'un ou l'autre des campus de l'Université de Moncton. Pour devenir membre associé, la chercheure ou le chercheur démontre qu'il a des publications portant sur des recherches récentes. Le membre associé peut mener des travaux de recherche ou de développement à titre individuel, en équipe ou en groupe à l'extérieur de l'Université de Moncton, ou s'affilier à un groupe ou une équipe de recherche ou de développement du CRDE.
- Le membre affilié est une personne ou un organisme qui n'est pas actif en recherche ou en développement en éducation mais qui s'intéresse aux activités du CRDE et désire être renseigné sur celles-ci.
- Le membre étudiant est inscrit dans un programme d'études supérieures à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Le membre étudiant travaille sur son projet de recherche (thèse ou mémoire) ou fait partie d'un groupe ou d'une équipe de recherche ou de développement du CRDE.

Les membres réguliers informent périodiquement la directrice ou le directeur du Centre de l'état de leurs recherches ou de leurs travaux de développement. Les membres associés, pour maintenir leur statut de membre associé du CRDE, remettent à chaque année au CRDE la liste de leurs publications et communications scientifiques récentes.

Nota bene : Dans le but de maintenir les listes des membres du CRDE à jour et d'assurer l'exactitude des informations sur les membres, le statut des membres dans les différentes catégories de membres fait l'objet d'une révision à chaque année. Le CRDE se réserve le droit de modifier le statut de tout membre de manière à refléter fidèlement les activités et intérêts de celui-ci. Le CRDE informera le membre de sa décision et des raisons la motivant avant d'apporter un changement au statut du membre. Par ailleurs, un membre peut soumettre au CRDE une demande de changement de statut en tout temps.

e) Les employées et employés du CRDE

Les employées et employés du CRDE sont des personnes rémunérées à même le budget du Centre. Le CRDE peut faire l'embauche d'agentes ou d'agents de recherche, de secrétaires, de techniciennes ou de techniciens, d'assistantes ou d'assistants ainsi que du personnel administratif ou de soutien.

f) L'Assemblée générale

L'Assemblée générale est constituée des membres réguliers et des employées et employés du CRDE de même que des chercheuses et chercheurs en stage.

L'assemblée générale doit se tenir au moins une fois l'an. Lors de cette réunion, les membres reçoivent le rapport annuel du conseil d'administration. De plus, ils peuvent discuter de la politique générale du Centre et proposer des changements d'orientation.

L'assemblée est convoquée à des réunions spéciales par la direction du Centre, lorsque celle-ci le juge utile ou lorsque le tiers des membres en fait la demande par écrit à la direction. La convocation des membres doit se faire dans les quatre semaines qui suivent la réception de la demande.

La directrice ou le directeur du Centre préside l'Assemblée générale. Une copie des résolutions et des procès-verbaux de l'assemblée est transmise à la doyenne ou au doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, à la doyenne ou au doyen de la Faculté des études supérieures et de la recherche, ainsi qu'à la vice-recteure ou au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche.

ANNEXE B

BILAN 2010-2011

Bilan 2010-2011

Compte	Subvention/projets	Bilan 2010-2011	Solde 30 avril 2011
224108	Patrimoine Canada	20 205,72	20 205,72
224109	MÉN B	(7 075,54)	219 537,42
224129	Projet exogamie	(10 174,12)	41 927,02
224132	Chez soi/At Home	111 687,25	111 687,25
224135	CNFS	(4 525,03)	26 823,97
324107	Vente de services	1 374,40	419 845,24
324124	Andragogie	(962,73)	11 634,23
		110 529.95	856 220,62